



INFORME ETAPA II RUTA BÁSICA

PROYECTO
RIWI
BARRANQUILLA
DEL 21 DE
MAYO AL 19
DE AGOSTO
2025

Barranquilla, Agosto 26 de 2025

Doctora
MARGARITA ARAUJO CASTRO
Profesional Especializado Oficina
de Calidad Educativa Secretaría
Distrital de Educación.

ASUNTO: presentación de informe de la etapa II de Ruta básica del contrato número CD-05-2025-1861

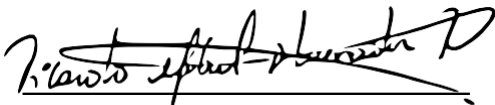
Cordial saludo,

Atendiendo a lo planteado en el cronograma de actividades del proyecto cuyo objeto es "PARA ATENDER LA NECESIDAD, SE REQUIERE CONTRATAR LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN A LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APENDIZAJE DE HABILIDADES DIGITALES EN PROGRAMACIÓN A FIN DE PROMOVER TALENTO HUMANO CON CAPACIDADES REQUERIDAS EN SECTOR TECNOLÓGICO DE BARRANQUILLA".

Encontraran en el presente las descripciones y evidencias de la ejecución total de la Etapa II Ruta Básica realizadas dentro del periodo del 21 de Mayo al 19 de Agosto de 2025.

De antemano gracias por la confianza depositada en nosotros.

Atentamente,



Ricardo Ahumada Rodríguez

Director de Operaciones

Riwi Barranquilla S.A.S



Informe: Etapa II de Ruta básica al 19 de Agosto 2025

Introducción

En el marco de la implementación del programa de entrenamiento en desarrollo de software para jóvenes barranquilleros, liderado por RIWI como plataforma de transformación social, presentamos el informe general correspondiente a lo llevado a cabo hasta la fecha sobre la **Fase II: RUTA BÁSICA DE ENTRENAMIENTO**. Este informe tiene como propósito consolidar de forma ejecutiva los avances, logros y ajustes realizados durante esta etapa, en cumplimiento de lo estipulado en el contrato y los compromisos definidos en la planeación del proyecto.

Durante el periodo desarrollado en el programa de entrenamiento en desarrollo de software para jóvenes avanzó en Habilidades para la vida, combinando el componente técnico con el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés. La estrategia pedagógica continuó implementándose bajo el modelo presencial, que integra sesiones presenciales y actividades a través de la plataforma Moodle, garantizando así el seguimiento continuo y la evaluación integral de los participantes.

En el área de Desarrollo de Software (DELL0), las cortes 3.0 y 3.1 trabajaron en la profundización de HTML & CSS, JavaScript y en la introducción a Bases de Datos, desarrollando proyectos funcionales y evaluaciones aplicadas. En Habilidades para la Vida, se abordaron temáticas relacionadas con la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la gestión del tiempo y la adaptación al cambio, gestión emocional, entre otras, con el objetivo de fortalecer las competencias transversales necesarias para el entorno laboral. En el área de inglés, se trabajó en la comprensión y producción oral y escrita orientada a contextos técnicos, reforzando el vocabulario y las estructuras gramaticales más utilizadas en el ámbito de desarrollo de software.

Esta integración de áreas contribuye al objetivo general del programa: formar egresados capaces de responder a las demandas técnicas del sector tecnológico, con competencias blandas sólidas y habilidades comunicativas en inglés que potencien su empleabilidad en empresas aliadas.

Alcance

Formar Hasta máximo 200 jóvenes entre 17 y 28 años, en habilidades de programación, inglés y habilidades del ser (blandas) para mejorar su calidad de vida y empleabilidad en el Distrito de Barranquilla.



DESCRIPCIÓN DE CUMPLIMIENTO Y ESTADO DEL PROYECTO EN LA ETAPA II INICIO DE RUTA BÁSICA DE ENTRENAMIENTO

En esta etapa se ejecuta el proceso curricular de fundamentación y desarrollo de habilidades, capacidades y competencias durante los primeros cuatro meses del programa, permitiendo el desarrollo de fundamentación en habilidades del ser, aspectos básicos de comunicación en inglés aplicado al sector TI, fundamentos de programación, elementos básicos de fronted, JavaScript básico y bases de datos.

Esta fundamentación tendrá mínimo 3 áreas.

1. Habilidades Blandas: con al menos 3 módulos
2. Habilidades Técnicas: con al menos 4 módulos
3. Habilidades en segunda lengua-inglés con énfasis en el mundo tecnológico: con al menos 3 módulos.

Además, para un abordaje integral de la formación se desarrollarán durante esta etapa al menos 4 actividades de bienestar con una duración en conjunto mínimo de 5 horas, en temáticas que incluyan: Aprendizaje Autónomo, Mundo Tech y la equidad de género, Prevención del Suicidio y Salud Mental.

A continuación, detallamos lo llevado a cabo a partir del 21 al 30 de Mayo, desde las tres líneas de acción planteadas anteriormente:

1. HABILIDADES BLANDAS: RUTA BÁSICA

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 21 al 23 de mayo

Temarios abordados: Actividad de Bienestar

Se llevaron a cabo en total espacios de entrenamiento a partir de la plataforma Moodle , organizados en 3 grupos en la jornada Am y 3 grupos en la jornada Pm. Durante estos entrenamientos, se promovieron interacciones que facilitaron el desarrollo de habilidades blandas. A partir de UN macro tema: **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**.

- A. **“Metodología RIWI 70-30”**. Por medio de una presentación se valida cómo ha sido recibida la información sobre la metodología que se emplea en Riwi para los entrenamientos, identificar cómo se pone en práctica dentro y fuera de las salas de entrenamiento y promover buenas prácticas de estudio y aprendizaje.

En este espacio de conversatorio se compartió que la metodología de Riwi está basada en tres criterios pedagógicos que incluyen: Aula abierta, Colaboración y Autonomía como pilares del aprendizaje y pruebas de desempeño.

Después de revisar el video que se encuentra en la plataforma de Moodle, en la sección de Habilidades para la Vida en el Módulo 1, se construye un concepto general a partir de las interpretaciones de los coders quienes definen la metodología RIWI de la siguiente manera:

La metodología de aula abierta promueve un aprendizaje flexible, colaborativo y centrado en el coder. Rompe con las estructuras tradicionales al permitir el intercambio entre grupos, niveles y espacios porque facilita desde la práctica una interacción entre un experto que es el Team Leader quien corrobora y orienta el debido proceso y los coders, quienes indagan, comparten y promueven posibles soluciones a los ejercicios. Por lo tanto, fomenta la autonomía, la creatividad y la participación activa en un entorno inclusivo.

Con respecto a las pruebas de desempeño, se brindó un espacio para aclarar las preguntas frecuentes sobre la metodología



de evaluación en cada uno de los módulos de la ruta básica, estableciendo lo siguiente:

- Moodle, es la herramienta tecnológica que permite el desarrollo y despliegue de habilidades y competencias que facilitan que el coder pueda estar un paso adelante a los temas a desarrollar por parte del Team Leader y así, sea comprobable su capacidad de ser empleable. En la metodología RIWI el proceso de evaluación se divide en dos momentos divididos en rendimiento y dominio.
- El rendimiento, está relacionado el proceso de aprendizaje del día a día el cual se apoya de la asistencia al entrenamiento que corresponde al 85% y las actividades que se denominan Review. En estos Reviews se tiene en cuenta el primer intento y tienen un valor del 15%
- El dominio, está relacionado con la aplicación del conocimiento desde el desarrollo de un ejercicio práctico en el área de desarrollo e inglés. Está compuesta por una prueba en la plataforma de Moodle que equivale al 60% y la sustentación equivale al 40%.
- En el cierre del módulo, se realiza un comité de evaluación y valida cómo fue el proceso de cada coder.

2. INGLÉS: RUTA BÁSICA

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 21 al – 23 de mayo – modulo 2, semana 1.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de describir y discutir diferentes oficios y profesiones, incluyendo sus características, roles y la importancia en la comunidad.

Durante esta semana se dio inicio al Módulo 2 - Semana 1, cuyo enfoque principal es el tema “Jobs and Occupations”.

Los coders trabajaron en el aprendizaje y práctica de vocabulario relacionado con diferentes profesiones y ocupaciones, así como en el uso de adjetivos para describir las funciones y responsabilidades de un desarrollador.

Actividades:

- Se llevó a cabo una discusión donde se abordaron las siguientes preguntas: “what is your dream job? Why?”

“What do you think is the hardest job in the world? Why?”

“Would you rather be famous or have a normal job?”

“What skills do you think are important for a good job?”

- Se dio la descripción de algunos trabajos y los coders debían adivinar de qué trabajo se hablaba.
- Realizaron actividades de prácticas en Nearpod donde aplicaron lo aprendido.
- Por medio de un “crossword” practicaron el vocabulario de adjetivos para describir a un desarrollador.
- Cada coder recibió una ficha con una profesión que debían describir para sus compañeros y estos debían decir cuál era la profesión.
- Como cierre de la semana, los coders realizaron una presentación individual en la que debían seleccionar una ocupación y hablar sobre: Las responsabilidades asociadas a esa profesión, las habilidades requeridas y su importancia dentro de la comunidad.

Semana del 26 al 30 de mayo – Semana 2, modulo 2

Durante esta semana, los coders continuaron avanzando en el Módulo 2, abordando los temas de adjetivos calificativos y el correcto orden de los adjetivos en oraciones en inglés.

A través de ejercicios prácticos, se reforzó el uso de adjetivos para describir personas, objetos y lugares, prestando especial atención a la secuencia adecuada cuando se utilizan múltiples adjetivos en una misma frase (opinión, tamaño, edad, forma, color, origen, material y propósito).



Actividades

- Por medio de videos dinámicos de YouTube, los coders reforzaron acerca de adjetivos y su orden en inglés.
- También practicaron a través de actividades en plataformas como Word Wall y ordenaron adjetivos con papeles de colores con la ayuda de los tutores.
- Los coders recibieron la instrucción de caminar alrededor de las instalaciones y preguntar a miembros del Staff 3 adjetivos para describir el entorno laboral, para resaltar adjetivos en este ambiente.
- Finalmente, los coders hicieron un role-play en el cual ambos eran empleados de una empresa. Durante la actividad los coders chismearon sobre alguna situación laboral.

Conclusiones y apreciaciones generales.

El uso de herramientas digitales enriqueció la experiencia de aprendizaje, favoreciendo la motivación y la participación de los coders. Por otro lado, la producción oral fue el eje central de los módulos 1 y 2, lo que es positivo considerando que es una de las habilidades más desafiantes para aprendices de inglés como lengua extranjera. También, permite a los coders enfocarse en la habilidad que más necesitan para su día a día como futuros desarrolladores de software.

Durante el desarrollo de las actividades se evidenció pensamiento crítico y reflexivo de los coders, especialmente en debates y presentaciones relacionadas con familia y ocupaciones.

Por último, se respetó el equilibrio entre práctica, contenido gramatical y uso funcional del idioma, reforzando no solo el "qué decir", sino también "cómo" y "por qué decirlo".

Recomendaciones

- Retroalimentación formativa: seguir dando retroalimentación a los coders luego de cada presentación o actividad, ofreciendo comentarios constructivos individuales o grupales para consolidar aprendizajes.
- Ampliar el vocabulario técnico y funcional: Al trabajar temas como profesiones, sería útil introducir frases funcionales reales (por ejemplo, expresiones típicas en entrevistas de trabajo, emails, etc.).
- Conectar con proyectos transversales: Considerar la integración del inglés en tareas de otras áreas como desarrollo, permitiendo usar el idioma en contextos tecnológicos reales (por ejemplo, hacer presentaciones de aplicaciones en desarrollo).

Semana del 26 al 30 de mayo – Semana 2.

- Guion de role Play.

Script

- Daniela: Hi, Yoshira. Would you like a nice, warm, aromatic coffee?
- Yoshira: I don't drink coffee; I've never liked its bitter taste.
- Daniela: Hey, have you heard the latest news?
- Yoshira: No, what happened?
- Daniela: I overheard Sarah talking to John with concern. She said the company is planning something big.
- Yoshira: Really? That's worrying. Did she mention who might be affected?
- Daniela: No, she didn't give any specific names.
- Yoshira: I have a feeling Camilo is going to be fired; he's an insufferable slacker.
- Daniela: Yes, I saw him fast asleep in the office yesterday.
- Yoshira: I hope it's just a fleeting rumor.
- Daniela: I hope so too. But you know how these inevitable rumors spread.





- Adjetivos- Semana 2, Módulo 2



Opinion	Ugly	Beautiful	Expensive	Nice
Size	Big	Small	Tiny	Tall
Age	Old	Young	Middle age	New
Shape	Long	Round	Wavy	Flat
Color	Red	Purple	Orange	Yellow
Origin	Chinese	Spanish	British	American
Material	Wooden	Gold	Plastic	Metal
Purpose	Travel	Running	Sleeping	Shopping

- Calificaciones de entrenamiento del Módulo 2, semana 2.

LR	Luis José Rozo Mattos	1043444123	lrozomattos@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	Calificar	Editar	miércoles, 28 de mayo de 2025, 11:13
EP	Eduardo Isaac Pertuz Villegas	1043440797	pertuzvillegaseduardoisaac@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	Calificar	Editar	jueves, 29 de mayo de 2025, 10:43
SR	Samuel David Reyes Castro	1042246446	samuelreyescastro456@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	Calificar	Editar	jueves, 29 de mayo de 2025, 11:30
DS	Dilan Andrés Sánchez Vanegas	1044600611	sanchezdilan09@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	Calificar	Editar	miércoles, 28 de mayo de 2025, 11:08
AS	Antonio Carlos Santiago Rodríguez	1192796292	santiagor.acarlos@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	Calificar	Editar	miércoles, 28 de mayo de 2025, 10:59
AV	Abrahán Josué Villa Samper	1143270954	avvilla1999@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	Calificar	Editar	miércoles, 28 de mayo de 2025, 11:30

Activar Wind

3. DESARROLLO DE SOFTWARE: RUTA BÁSICA

Una vez establecidas las bases conceptuales y prácticas durante la fase inicial, el proceso de formación ha continuado con una etapa de seguimiento sistemático que busca consolidar los aprendizajes adquiridos y profundizar en la aplicación de conocimientos en contextos más complejos y cercanos a la realidad laboral. Esta fase de acompañamiento ha sido clave para identificar el progreso individual y colectivo, así como para detectar oportunidades de mejora y fortalecer aquellas áreas que requieren refuerzo.



El seguimiento se ha llevado a cabo a través de una estrategia estructurada que incluye evaluaciones periódicas de desempeño, análisis cualitativo del avance técnico, observación continua de la participación en actividades grupales, y sesiones de mentoría personalizadas. Estos espacios han permitido no solo monitorear el nivel de apropiación de los contenidos, sino también brindar orientación específica para fomentar la autonomía, la autogestión del aprendizaje y el desarrollo de una actitud profesional frente a los desafíos del entorno tecnológico.

Además, se han promovido instancias de retroalimentación continua, tanto por parte del equipo formador como entre pares, con el objetivo de fomentar la reflexión crítica, la mejora constante y la construcción de una comunidad de práctica basada en el aprendizaje colaborativo. El enfoque del seguimiento ha sido no solo evaluar resultados, sino también acompañar procesos, reconociendo que el crecimiento profesional es progresivo y requiere espacios de diálogo, apoyo y ajuste continuo.

Gracias a este enfoque integral, los coders han podido visualizar con mayor claridad su trayectoria de aprendizaje, establecer metas de mejora personalizadas y asumir un rol más activo en su propio proceso de formación. Esta etapa ha sido, por tanto, un puente entre los fundamentos teóricos iniciales y la preparación para enfrentar con mayor solidez los retos del próximo bloque formativo, donde se abordarán proyectos de mayor complejidad técnica y organizacional.

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 19 al 23 de Mayo– Módulo 2 HTML & CSS:

Esta semana marcó el comienzo del segundo módulo formativo, centrado en el desarrollo web a través de HTML y CSS, tecnologías esenciales para la construcción de interfaces web modernas y accesibles. El enfoque inicial se orientó al aprendizaje de HTML (HyperText Markup Language), profundizando en su propósito dentro del ecosistema web, su rol estructural en la creación de sitios y aplicaciones, así como su importancia para garantizar una correcta interpretación del contenido por parte de navegadores, motores de búsqueda y herramientas de accesibilidad.

Durante las sesiones, se abordaron conceptos fundamentales tales como:

- ¿Qué es HTML y para qué sirve?
- ¿Qué tipo de elementos se pueden construir con él?
- ¿Cómo se relaciona con otras tecnologías del desarrollo frontend?

Además, se exploró a profundidad la estructura semántica del HTML, entendiendo la importancia de utilizar etiquetas con significado específico para garantizar una correcta organización del contenido, mejorar la experiencia de usuario y facilitar el mantenimiento del código. Se destacaron las ventajas de una estructura bien definida en términos de accesibilidad, posicionamiento SEO y buenas prácticas de desarrollo.

Los coders también tuvieron la oportunidad de familiarizarse con el conjunto de etiquetas HTML, identificando su función, sintaxis, atributos y mejores escenarios de uso. Se trabajó con etiquetas de contenido, de estructura, de medios, formularios, enlaces, listas y tablas, entre otras, promoviendo un enfoque práctico en el uso del lenguaje. Este primer acercamiento al módulo de desarrollo web permitió establecer las bases sólidas sobre las cuales se construirá el aprendizaje posterior de estilos con CSS, así como el diseño de interfaces más completas, responsivas y centradas en el usuario.

Actividades realizadas:

- Talleres prácticos enfocados en la aplicación de HTML en contextos reales A lo largo de la semana se desarrollaron espacios de práctica guiada mediante talleres diseñados para reforzar los fundamentos de HTML. Estas actividades permitieron a los coders aplicar de forma inmediata los conceptos teóricos, mediante la construcción de estructuras web semánticamente correctas. Se abordaron escenarios que simulaban situaciones reales del desarrollo web, como la creación de páginas informativas, formularios básicos, y estructuras organizadas por secciones. Los talleres promovieron la exploración activa del lenguaje, así como la correcta elección y uso de etiquetas según el contenido, fortaleciendo la comprensión de su función dentro de la estructura de un sitio web.
- Quiz diagnóstico y actividad entregable sobre estructura semántica y etiquetas HTML Con el fin de evaluar el nivel de apropiación individual de los contenidos trabajados, se aplicó un quiz diagnóstico que abarcó desde preguntas



de reconocimiento de etiquetas hasta el análisis del uso semántico adecuado en diversos casos. Posteriormente, se propuso una actividad entregable, orientada a la construcción de una página web básica estructurada con etiquetas HTML apropiadas, haciendo énfasis en el uso correcto de elementos como <header>, <main>, <section>, <article>, <footer>, entre otros. Esta actividad no solo puso a prueba los conocimientos técnicos, sino también la capacidad de organización del contenido, claridad en la jerarquía de la información y el uso de buenas prácticas.

- Sesión de revisión y retroalimentación grupal sobre buenas prácticas en HTML Al cierre de la semana se llevó a cabo una sesión colectiva de revisión de los conceptos clave abordados, con énfasis en la semántica, la sintaxis y el uso de etiquetas específicas. Se presentaron ejemplos prácticos de estructuras bien y mal planteadas, se discutieron errores comunes detectados en los entregables y se ofrecieron recomendaciones generales para mejorar la calidad del código. Este espacio facilitó la consolidación de aprendizajes, resolvió dudas de forma colectiva y reforzó la importancia del uso correcto de HTML como pilar fundamental del desarrollo frontend.

Semana del 26 al 30 de Mayo– Módulo 2 HTML & CSS:

Durante esta semana se avanzó en el segundo módulo formativo con la introducción a CSS (Cascading Style Sheets), tecnología clave para la definición del diseño visual en páginas web. Las sesiones estuvieron orientadas a comprender qué es CSS, cuál es su propósito dentro del desarrollo frontend, por qué resulta esencial para mejorar la experiencia del usuario, y cómo se integra con el lenguaje HTML para generar interfaces estructuradas y visualmente atractivas.

Los coders exploraron los distintos métodos para aplicar estilos —inline, internal y external—, analizando ventajas y desventajas de cada enfoque. Asimismo, se abordaron los principios básicos del modelo de cajas (box model), la jerarquía de estilos, la especificidad y cascada, y cómo estos conceptos influyen en el comportamiento del diseño al momento de construir sitios web funcionales y mantenibles.

Otro de los puntos clave fue la organización y arquitectura de los archivos CSS, comprendiendo la importancia de mantener un orden lógico, reutilizable y escalable en los proyectos. Se presentaron convenciones comunes como el uso de carpetas específicas para estilos, separación de componentes, y la incorporación progresiva de buenas prácticas que favorecen la mantenibilidad del código a largo plazo.

Durante los espacios de práctica, los coders implementaron estilos personalizados sobre las estructuras HTML desarrolladas previamente, ajustando tipografía, colores, márgenes, alineaciones, y otros aspectos visuales fundamentales. Esto permitió una comprensión práctica del impacto del CSS y fomentó la exploración activa de sus posibilidades. Este primer acercamiento a CSS sienta las bases para construir interfaces web más completas, con mayor control visual, coherencia estética y orientadas a estándares de calidad profesional.

Actividades realizadas:

- Talleres prácticos enfocados en la aplicación de estilos con CSS sobre estructuras HTML Durante la semana se llevaron a cabo talleres guiados orientados a la aplicación progresiva de estilos mediante CSS, con ejercicios centrados en la modificación visual de estructuras ya desarrolladas en HTML. Estas sesiones permitieron a los coders experimentar directamente con propiedades fundamentales como colores, tipografías, márgenes, paddings, bordes y posicionamiento, consolidando así los conocimientos teóricos a través de desafíos prácticos. A partir de escenarios simulados del desarrollo web real, se incentivó la creación de estilos coherentes, la utilización adecuada del modelo de cajas y la identificación de buenas prácticas en la escritura y organización del código CSS. Además, se promovió la discusión técnica entre pares y el análisis colaborativo de distintas soluciones frente a los mismos problemas.
- Quiz diagnóstico y actividad entregable sobre arquitectura CSS y aplicación visual Con el fin de medir el grado de apropiación individual de los conceptos, se aplicó un quiz diagnóstico orientado a validar la comprensión de principios como la especificidad, la cascada, el uso de selectores y el impacto del modelo de cajas en la maquetación. Adicionalmente, se propuso una actividad entregable práctica, en la cual los coders debían implementar una hoja de estilos externa organizada, aplicando correctamente reglas visuales a una página HTML preexistente. Esta actividad sirvió como instrumento de evaluación integral para identificar la capacidad técnica de los coders en el uso del CSS, así como su criterio estético y orden estructural.

- Sesión de revisión y retroalimentación grupal sobre estilos y buenas prácticas.

Como cierre de la semana, se desarrolló una sesión grupal de review y retroalimentación, en la que se retomaron los aspectos clave vistos durante las jornadas previas. Se analizaron ejemplos de implementación, se discutieron errores comunes observados en las entregas y se ofrecieron lineamientos para mejorar la calidad visual y técnica del código. Este espacio favoreció el intercambio de aprendizajes entre los coders, resolvió dudas en tiempo real y reforzó la importancia de construir interfaces limpias, coherentes y alineadas a estándares profesionales desde el inicio del proceso de maquetación.

Conclusión y Apreciaciones Generales

El proceso de entrenamiento formativo ha demostrado un avance constante, progresivo y bien estructurado a lo largo de todas las semanas de capacitación. Los coders han sido introducidos de manera gradual y planificada a los principales conceptos y prácticas del desarrollo de software, abarcando desde los fundamentos básicos hasta la aplicación práctica de herramientas tecnológicas modernas y metodologías ágiles ampliamente utilizadas en la industria. La estrategia pedagógica implementada ha estado cuidadosamente diseñada para promover un aprendizaje activo y centrado en la práctica, lo que ha facilitado el desarrollo simultáneo de competencias técnicas sólidas y habilidades interpersonales esenciales para el trabajo en equipo. Esta metodología participativa ha contribuido significativamente a fortalecer el compromiso y la motivación de los coders generando un ambiente propicio para el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva del saber. Además, esta aproximación ha permitido identificar perfiles con un alto potencial de crecimiento y liderazgo dentro del grupo, quienes han destacado por su capacidad para asimilar conceptos complejos y aplicarlos eficazmente en contextos prácticos. De igual forma, el seguimiento cercano ha evidenciado casos particulares en los que se requieren intervenciones adicionales para asegurar que todos los coders alcancen los objetivos formativos planteados, garantizando así la inclusión y el progreso de cada coder dentro del programa.

Recomendaciones y Oportunidades de Mejora

Si bien el desempeño general de los coders ha sido satisfactorio y ha mostrado una evolución constante, se han identificado algunos casos en los cuales la comprensión y aplicación de ciertos conceptos técnicos representan un desafío mayor para ciertos coders. Dado que el desarrollo de software exige habilidades cognitivas específicas y un pensamiento lógico estructurado, se recomienda implementar espacios adicionales de refuerzo técnico que puedan adoptar formatos flexibles, tales como microtutorías, sesiones personalizadas o grupos de estudio focalizados. Estas intervenciones permitirían ofrecer un acompañamiento más individualizado y adaptado a las necesidades particulares de quienes presentan mayores dificultades, facilitando el cierre efectivo de brechas en su aprendizaje y asegurando su integración al ritmo general del grupo. Este apoyo específico no solo impactaría positivamente en el rendimiento individual, sino que también fortalecería el proceso formativo en su conjunto, elevando la calidad y homogeneidad del aprendizaje alcanzado. Adicionalmente, se sugiere explorar la inclusión de materiales complementarios, recursos multimedia y ejercicios prácticos adicionales que refuercen los conceptos más complejos, favoreciendo así una mayor autonomía en el estudio y la consolidación de los conocimientos. Finalmente, mantener un canal abierto de comunicación y feedback constante entre instructores y coders será clave para identificar tempranamente cualquier dificultad y reaccionar de manera oportuna.



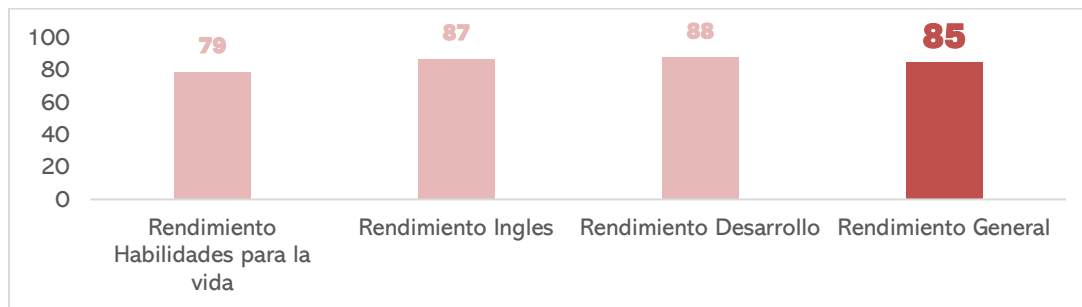


Semana 26 al 30 de Mayo–HTML & CSS

4. REPORTE DE EVALUACIONES DE DESEMPEÑO

En la metodología RIWI el proceso de evaluación se divide en dos momentos: Rendimiento y Dominio.

- El **rendimiento**, está relacionado el proceso de aprendizaje del día a día el cual se apoya de la asistencia al entrenamiento (85%) y las actividades que se denominan Review (15%). En estos Reviews se toma una evaluación automática que surge al desarrollar una actividad en la plataforma Moodle de acuerdo a lo visto durante la semana, con la posibilidad en repetir el ejercicio, sin embargo solo se tiene en cuenta el primer intento. Lo anterior se consolida en la gráfica anexa, en la cual se observa como puntaje general del rendimiento de los coders de 85 puntos.
- Al cierre del módulo, se lleva a cabo un **comité de evaluación** y valida cómo fue el proceso de cada coder. Teniendo en cuenta, el proceso del coder se definen los pasos a seguir: Plan de mejoramiento (Según cada area reforzar) o el retiro del coder.



Gráfica 1. Rendimiento de los coders activos

ANEXO: A continuación, se anexa el desempeño de acuerdo con los coders evaluados en el módulo 1 en el mes de Mayo:
[Reporte de desempeño Módulo 1.xlsx](#)

5. SEGUIMIENTO A JÓVENES (ESTUDIANTES ACTIVOS, SEGUIMIENTO Y ASISTENCIA)

Para el periodo reportado de Mayo (21 al 30 de mayo) en materia de seguimiento a la asistencia se identifican dos grupos de coders

- **Asistencia regular:** 193 Coders (Anexo 1). Los cuales logran un cumplimiento en las asistencias a las jornadas diarias de entrenamientos de un **77,9%**.
- **Plan de permanencia:** 6 Coders (Anexo 2). que, en el transcurso del mes de mayo, ingresan al plan de permanencia debido a las inasistencias reiteradas debido a:
 - La desatención en el proceso lo cual se ve reflejado en las asistencias intermitentes.
 - Cambio de ciudad por razones laborales.
 - Incompatibilidad horaria con jornada estudiantil y laboral.
 - El plan de permanencia se lleva a cabo mediante llamadas, correos electrónicos, y/o conversaciones al interior de la sede.

- **Abandonos:** Los **29** Coders que no reaccionaron al plan de permanencia durante el mes de abril, se reportan como abandono en el presente mes (Anexo 3).
- **Reemplazos:** Teniendo en cuenta el punto anterior, se comparte la información de los **23** nuevos Coders que inician en el mes de Mayo (Anexo 4).

• **Anexo 1. 193 Coders activos y Porcentaje de asistencia durante el mes Mayo (21 al 30)**

Nombre del Coder	N° de identificación	Asistencia parcial 21 al 30 de Mayo
Adrian Dario Villegas Muñoz	1043438872	87,5%
Alex David Tuiran Martinez	1042250585	62,5%
Alvaro De Jesus Noriega Garzon	1045673143	87,5%
Joel Junior Palacio Pua	1044625757	75,0%
Andres De Jesús Santoyo Hurtado	1143168963	87,5%
Antonio Carlos Santiago Rodriguez	1192796292	87,5%
Asaf David Collazos Machacon	1042249360	62,5%
Brayan Enrique Balcazar Lobo	1002163572	50,0%
Brayan Solin Sainea Almanza	1056708750	87,5%
Breiner Andres Barrios Castilla	1044620887	87,5%
Carlos Andres Barraza Polo	1002153744	62,5%
Carlos Mario De La Hoz Granados	1046700094	87,5%
Dalex Dayana Sanjuan Coronado	1043663332	87,5%
Diego Andres Teran Celedon	1043142894	75,0%
Diego Felipe Arbelaez Medrano	1014857644	87,5%
Dilan Andres Sanchez Vanegas	1044600611	87,5%
Yesid Leonardo Castro Gil	1001946267	62,5%
Edison Steven Avellaneda Gonzalez	1044629136	87,5%
Eduardo Isaac Pertuz Villegas	1043440797	87,5%
Elias Alejandro Cardenas Cala	1048067411	75,0%
Keiner Jabrid Lara Palomino	1042250525	87,5%
Favian Antionio Caiafa Moron	1129506140	37,5%
Gabriela Camacho Acosta	1042251060	87,5%
Samuel David Reyes Castro	1042246446	87,5%
Samuel Alberto Gutierrez Coba	1046697691	50,0%
Luis Jose Rozo Mattos	1043444123	75,0%
Yoryidan Enrique Angulo Torres	1044625226	62,5%
Joseph David Hernández Pérez	1044214903	87,5%
Tony Williams Pacheco Novoa	1002157783	87,5%
Luis Horacio Romero Corona	1002162428	87,5%
Isaac Danilo Ortiz Zuñiga	1043438583	87,5%
Luis Danilo Ortega Calero	1129505933	87,5%



Maria Fernanda Ayola Lopez	1042850489	62,5%
Mateo González Anillo	1047042129	62,5%
Melanie Rivera Giron	1043441710	62,5%
Miguel Angel Canedo Vanegas	1143162900	87,5%
Miguel Angel Salguero Rojas	1043434178	87,5%
Nelson Juan Salcedo Baldovino	1042242338	62,5%
Ramiro Andrés Romero Vargas	1003308953	75,0%
Carlos Daniel Gutierrez Gutierrez	1139427334	87,5%
Roberto Andrés Gómez Mercado	1143169980	87,5%
Roberto Stiven Orellano Vergara	1143165322	75,0%
Jose Camilo Doria Paternina	1063950382	62,5%
Santiago josue castilla campo	1139427386	87,5%
Sebastian David Pineda Ortega	1102822395	87,5%
Hector Daniel Vargas Cassiani	1007355798	87,5%
Abraham Josue Villa Samper	1143270954	62,5%
Carlos Adrian Vellojin Vellojin	1129496307	50,0%
Yessica Andrea Pajaro Cabrera	1002308891	62,5%
Julio Cesar Miranda Caña	1043669342	12,5%
Sebastian Salvatore Pereira Maldonado	1001819899	87,5%
Victor Eduardo Suarez Rosales	4915983	62,5%
Sergio Andres Bonilla Nuñez	1002184164	87,5%
Hernando José López Barbosa	1001945367	62,5%
Isabella Jiménez Lázaro	1042241806	87,5%
Andres David Armenta Lopez	1001778566	75,0%
Juan Sebastian Cabrera Sierra	1043120363	75,0%
William Andrés Ascanio Chinchilla	1043676137	62,5%
Yiseth Paola Gutiérrez Aragón	1002134781	75,0%
Cesar Antonio Hernandez	1234096453	62,5%
Joustin Alberto Vega Ballesta	1043120919	75,0%
María Fernanda Reid Llerena	1042252933	87,5%
Joel Adrian Restrepo Ayala	1043438044	100,0%
Nayib alexander obeso martinez	1001918973	75,0%
Deyner torres mejia	1002160678	50,0%
Fausto Enrique Jiménez Suárez	1045699288	87,5%
Fabian enrique beleño robles	1143169218	87,5%
Juan José Barrios Pérez	1044217596	75,0%
Marco Cardenas	1001822700	12,5%
Javier Muñoz	1044425077	100,0%
Lina Carolina Padilla Caballero	1193579857	50,0%
Osmary Alejandra Mencia	1279140	75,0%
Jampierre Cachinski Orozco	1043669935	100,0%
Daniel josue chalarca arboleda	1011083559	75,0%
Kelmin Ely Miranda Hurtado	1001946186	100,0%

Orlando Jose Tapias Ariza	1047043335	100,0%
Oscar De Jesús Escorcía Palencia	1043663893	87,5%
Ferkys Junior Bustamante Montes	1044612167	12,5%
Yoelmis Enrique Perdomo Pardo	1001852058	100,0%
Maria Angelica Almeida Murgas	1043441448	100,0%
José David Montes Lopez	1044216625	50,0%
Ehider Estiven Villanueva Perez	1047044696	100,0%
Jason Mauricio Acevedo Esguerra	1041693975	100,0%
daniel andres delgado ramirez	1001820041	37,5%
Forlán Antonio Ordoñez Bordón	1143429216	100,0%
Shnaider Villafañe Jordan	1045699993	87,5%
Wilson Esteban Delgado Molano	1129543765	100,0%
Juan Sebastian Cardona Rengifo	1140897309	100,0%
Joseph Luis García Escobar	1043438196	25,0%
Cristian David Celis Moreno	1001915406	87,5%
Alexander Jose Vasquez Bolivar	1143167886	25,0%
Allison Pauleth Segrera Pardo	1043447980	100,0%
Camilo Andres Parra Luna	1043136986	87,5%
Daniel Fernando Rojas Echeverria	1002210129	100,0%
Jesus Alberto Ariza Alvarez	1129583704	87,5%
Jonathan Andres Lopez Contreras	1065854138	87,5%
Maria Gabriela Yanes Pardo	1001781346	100,0%
Johandry De Jesus Julio Rodriguez	1001877889	100,0%
Luis Alfredo Orozco Sanchez	1130266331	100,0%
Luis Daniel Cera Barros	1045228184	87,5%
Miguel Angel Ortega Cantillo	1046698960	50,0%
Sebastian Emilio Rodelo Garcia	1043637249	75,0%
Armando Maikol Duran Salas	1002184305	100,0%
Keiner Turizo Hernandez	1234890699	25,0%
David Emanuel Silva Perez	1002155849	100,0%
Isaac David Quintero Lobo	1043126197	75,0%
Sebastian Arnache Cantillo	1044602942	75,0%
Miguel Angel Amador Jimenez	1043440904	100,0%
Wilffren Efrain Muñoz Velasquez	1143272807	100,0%
Hector Andres Castro Sequeda	1192784832	75,0%
Santiago José De Leon Maldonado	1001819887	100,0%
Martha Lucia García Escobar	1043438195	100,0%
Reinaldo Andres Leal Brochero	1151472438	100,0%
Leivys de Jesus Orozco	1081788831	75,0%
Nikol Velasquez	1013108756	100,0%
Walter Enrique Altamar Gonzalez	1045766748	100,0%
Oscar Leonardo Ochoa Perez	1007246497	100,0%
Lucas Daniel Chacón Reyes	1084451813	87,5%



David Felipe Vargas Varela	1140893306	87,5%
Gabriel alberto pallares navarro	1048066731	75,0%
Esteban Eduardo Gutierrez Polo	1044617005	75,0%
JUAN JOSE ESCOBAR MORALES	1234888292	75,0%
Nadine Isabel Castillo Dominguez	1140891198	87,5%
Maria De Los Angeles Mármol Cabeza	1140894804	87,5%
Iris Gigeth Martelo Mora	1001972798	87,5%
Samuel David Salgado Diaz	1044621948	37,5%
Santiago de Jesus Lopez Barbosa	1046528428	62,5%
Andres Andres Gonzalez villalobos	1139425823	100,0%
Maria victoria viloria anaya	1045744216	75,0%
Neider Dario Escorcia Severiche	1002000866	37,5%
Walter Alex Gómez Sierra	1047036017	100,0%
carlos alberto ortiz correa	1002133280	37,5%
Valeria Cadena Yance	1001915276	100,0%
gustavo barraza	1045746242	100,0%
Camilo Andrés Marimón Perez	1042246900	75,0%
jhon freddy puerta mendoza	1002429854	100,0%
Keyner Andres Barrios Ochoa	1044603308	100,0%
Jesus Antonio Campo Barrios	1042248852	62,5%
Daniel Jose Barrios Contreras	1001911299	100,0%
jeremy nadin cano bello	1140901336	75,0%
marx engels Leal Brochero	1151472436	100,0%
Fabian Camilo Lugo Orozco	1143460514	100,0%
Jorge Alberto Henriquez Novoa	1045746511	75,0%
Isai David Ariza Cantillo	1001943973	100,0%
Jaider Yesid Rodriguez Robles	1042248753	100,0%
Juan David Poveda Arenas	1005325879	100,0%
Ana Isabel Panza Moscote	1001855665	100,0%
Jafit emilio barraza barbosa	1045742286	87,5%
Cristian Alejandro Sobrino Hernández	1045704451	100,0%
ricardo jose solano mendoza	1129530342	25,0%
Giselle Andrea Palencia Toro	1044211842	87,5%
Martin Escobar Mercado	1139425740	87,5%
jose ignacio gomez guzman	1193517136	87,5%
Juan David Contreras Coronado	1092526878	100,0%
JUAN FERNANDO AARON BRITTO	1002154784	100,0%
Santiago Andrés Comas Durán	1047041927	75,0%
Brandon de Jesus Lechuga Benitez	1001817851	100,0%
Diego Leonardo Ariza Gomez	1045747492	87,5%
alvaro junior ariza de la hoz	1007973294	87,5%
Steven Navarro Ariza	1140902381	100,0%
Jainer Junior Polo Silvera	1044618467	75,0%

cristian andres correa alvarez	1007072275	100,0%
Daniela Andrea Martinez Quinto	1002162544	100,0%
Yoshira Skarleth Barros Bernal	1047035687	75,0%
Jhosua David Lascarro acendra	1048067376	87,5%
LILIBETH ESTHER MUÑOZ LOPEZ	1045752451	87,5%
andersson moises vargas anillo	1046692389	87,5%
santiago andres mantilla padilla	1002033648	12,5%
Sebastian cabarcas martinez	1234093880	87,5%
Willman Alfredo Giraldo Zambrano	1044611702	87,5%
sofia margarita barrios herrera	1082241251	100,0%
sebastian marriaga hoyos	1042417209	100,0%
Rogelis Carolina Garcia Vendas	5003312	100,0%
Alberto Alexander Jimenez Urruchurto	1048066878	37,5%
Rafael Eduardo Solano Nieto	1046695596	100,0%
Rafael Augusto Ramirez Bolaño	1001912244	100,0%
Felipe Miguel Palmar Ramirez	1119392593	100,0%
Andres Felipe Gonzalez Garcia	1044210342	50,0%
Alex Adrian Avila Miranda	1042461348	25,0%
andres camilo toloza tejeda	1140895051	25,0%
Elias David Ching Torres	1044210894	100,0%
Christhoper Adrián Ortega Muñoz	1140823495	37,5%
Justin Jhuseth Campo Sierra	1069469446	25,0%
jesus david castro campo	1001946562	62,5%
samuel arenas jimenez	1042244679	87,5%
Camila Nicoll Rivero Delgado	6405680	25,0%
Steven Daniel Marimon Delgado	1139426926	75,0%
Raul Alberto Lopez Pereira	1044216138	37,5%
Yuleidys Patricia Torres Montoya	1043142578	50,0%
santiago andres ortega serrano	1042850318	37,5%
Camilo Andrés Rodríguez Piscioti	1234088635	37,5%
Kateryn Yulieth Martinez Reyes	1052631043	75,0%
Hernan Jose Vasquez Araujo	1001889898	62,5%

- Anexo 2. 6 Coders en Plan de permanencia**

Nombre del Coder	Correo	N° de identificación
Andrea Julieth Arias Cantillo	andreaarias3.aa@gmail.com	1193578006
Luis david turriago serrano	davilturris@gmail.com	1073070155
Danis Ariel Ilias Fandiño	iliasdanis22@gmail.com	1007174620
Aileen baldallo Baldallo	aileenbaldallo14@gmail.com	7072193
Alina Alexandra Morales Soraca	alinamoraless014@gmail.com	1051662499
José Vicente Delgado Talaigua	joshedelgado42@gmail.com	1118814512



- **Anexo 3. 29 Coders en Abandono**

Nombre del Coder	Correo	Nº de identificación
Brandon Mario Gutierrez Moreno	brandonmario2002@hotmail.com	1129529917
Elkin Herrera Arrieta	elkinherrera112@gmail.com	1002134579
Kevin Andrés Jurado Castañeda	kevinjuradoeljurado@gmail.com	1042246284
Fabian David Corrales Lopez	moco380@gmail.com	1143166099
anthony puello hoyos	anthony05puello@gmail.com	1043670950
Never David de Jesus Suarez Henriquez	nozuiu7@gmail.com	1143464900
Derek Gabriel Mendoza Vilorio	derekmendoza2811@gmail.com	1002160091
Alexis Javier Diaz Salas	diazsalasalexisjavier@gmail.com	1234096299
Omar Dario Cifuentes Laverde	omardcifuentesl@gmail.com	1007569669
Deiver Alexander Arrieta Rueda	deiver.2003.pt@gmail.com	1002136785
jose luis villareal Polo	villarrealpolojoseluiss@gmail.com	1043442023
Melissa Rodriguez quant	melissarodriguezqu@gmail.com	1140890145
Filiberto alberto Lopez Blanco	LOPEZ96BLANCO@GMAIL.COM	1004322624
Anthony Daniel Ruiz Gomez	elthony0926@gmail.com	1044217570
Issac David Acosta Bolivar	acostaisaac91@gmail.com	3243681809
Loraine Paola Mercado Hundelhausen	mobifiesta1@gmail.com	1234890833
Andrés Antonio Algarín Pupo	andresalgarin2003@gmail.com	1001822258
Breiner junior Rodriguez Jassin	breinerr975@gmail.com	1143228799
Stiven Rodriguez Sanchez	stvrods@gmail.com	1044433845
jeison andres carrillo carrillo	carrillojeison726@gmail.com	1044626411
Samuel De Jesus Bernal Melendez	samuelbernal7@gmail.com	1140893467
Melisa Katherine Yepes Navarro	melisaa.yepesnavarro@gmail.com	1044601749
Grace Nicholle Arévalo Hernández	nicholle042@gmail.com	1143159808
Snaider ramirez obregon	snaiderramirezobregon@gmail.com	1043694955
Mauricio Jesus Cera Pulido	mxuriciojesus21@gmail.com	1002157646
Mariana Díaz Consuegra	mar19consuegra@gmail.com	1044613678
jorge isak Miranda	jorgeputa0806@gmail.com	1042851995
Angie Vanessa Robledo Pacheco	angievrobledo@gmail.com	1042240192
Brayan jose ferrer gomez	Brayanferrer12@gmail.com	1044605864

- **Anexo 4. 23 Coders como reemplazo**

Nombre del Coder	Correo	Nº de identificación	Asistencia parcial 21 al 30 de Mayo
Sebastian linero de castro	sebastianlinero15@gmail.com	1193266466	100%
Dylan Andres Marín Campo	marindylan762@gmail.com	1044618270	100%



Juan Campo Lora	juancampo2404@gmail.com	1043159382	25%
Sebastian De Jesus Reyes Revollo	sebasreyes27@outlook.com	1044607228	13%
Juseth david porto franco	Jusethporto2@gmail.com	1143468719	38%
Santiago Alfonso Portillo	santiagoportillof@gmail.com	1042853766	38%
Orlando Enrique Zuñiga Zaparan	zunigaorlando550@gmail.com	1143467979	50%
Jesus David Viloría Meza	jesudvm12@gmail	1001939074	13%
Andres Cortez Zambrano	afcz2001@gmail.com	1002211948	25%
Duana Margarita Ochoa LLanos	duanaochoa05@gmail.com	1043444837	38%
Adrián Andrés Gutiérrez Regino	ing.agutierrezregino@gmail.com	1001939797	38%
jerson de jesus arango ortega	arangojerson2@gmail.com	1140897064	25%
Rafael Junior Escoto Bailey	junior18bailey@gmail.com	5862221	25%
Juan Campo salcedo	juankil.ix2008@gmail.com	1047337927	63%
Santiago Mendoza Almanza	santymendoza0106@gmail.com	1062961731	38%
Keshia Anyelina Lambis Navarro	lambiskeshia@gmail.com	1041891779	38%
Adriana Carolina Branda Escobar	adrianitabranda.e@gmail.com	1044607927	13%
Andres Jesus Palacio Fernandez	aandrespalacio29@gmail.com	1082834926	25%
Angi Paola Luna Mendoza	angiluna4@gmail.com	1002441243	38%
Angel Miguel Benítez Suárez	angelesgram19@gmail.com	1046696640	25%
Juan David Guzman Mendoza	juanguzman10102005@gmail.com	1046699456	25%
Luisangel Avila Afanador	angel.iscoding@gmail.com	1043665631	13%
Jesus Manuel Paba García	jesuspaba015@gmail.com	1139425198	13%

A continuación, detallamos lo llevado a cabo a partir del 1 al 30 de Junio, desde las tres líneas de acción planteadas anteriormente:

6. HABILIDADES BLANDAS: RUTA BÁSICA

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 2 al 6 de junio

Temarios abordados:

- Se da inicio al **Modulo 2: Vivamos los valores Riwi**



- ¿Qué son los valores Riwi? Los valores Riwi son fundamentales para promover un ambiente de respeto, colaboración y crecimiento personal. Al desarrollar una comprensión profunda de estos valores y cómo aplicarlos en la vida cotidiana, los Coders pueden fortalecer sus habilidades interpersonales, su capacidad para resolver conflictos y su sentido de responsabilidad social.
- A lo largo de la primera semana se desarrollará la introducción, análisis e insight de los 5 valores Riwi: Heroes, exploradores, creadores, honestos, mentores.
- **Somos Heroes:** Al asumir el rol de héroes, nos convertimos en agentes de cambio, impactando positivamente nuestro entorno y construyendo un futuro donde cada esfuerzo cuenta. A través de este tema, se busca que comprendan que ser un héroe no implica acciones extraordinarias, sino el compromiso constante con los valores, la responsabilidad y la colaboración.

SOMOS HÉROES

El poder de ser valientes, resilientes y siempre buscando ser mejores

Somos valientes, responsables, decididos y queremos desarrollar nuestro espíritu de superación a tope. En Riwi, buscamos siempre ser la mejor versión de nosotros mismos, avanzando sin importar los obstáculos.

Valoramos la resiliencia, la excelencia y el hecho de alcanzar metas increíbles, sabiendo que cada desafío superado nos acerca más a lo imposible. Ser un héroe es aprender de las dificultades y transformarlas en oportunidades para crecer.

Creemos en el poder de la colaboración y el impacto positivo que podemos generar. Sé un héroe e inspira a otros a alcanzar su propio potencial, para juntos cambiar el mundo.

- **Somos honestos:** Al ser honestos, no solo fortalecemos nuestras relaciones, sino que también creamos un ambiente donde la transparencia impulsa el crecimiento, la colaboración y el verdadero éxito en equipo.

SOMOS HONESTOS

Integridad y transparencia para construir confianza en todo lo que hacemos

Somos de principios sólidos, actuamos siempre con integridad y ética profesional, siendo coherentes entre nuestros valores y acciones. La honestidad es la base de nuestras relaciones, tanto internas como externas, y es fundamental para mantener la confianza en todo lo que hacemos.

Nos destacamos por ser sinceros y confiables, evitando acciones engañosas y conductas que puedan generar desconfianza. En Riwi, creemos que actuar con transparencia no solo fortalece los vínculos, sino que también impulsa un entorno de respeto mutuo.

La transparencia es un valor clave que guía nuestro comportamiento y comunicación. Nos aseguramos de que nuestras acciones sean claras y alineadas con nuestros compromisos, generando así un entorno de confianza y colaboración.

Sé una persona honesta, despierta en ti y en los demás esa dignidad de respeto y confianza. En Riwi, cada acción cuenta para construir un mundo más íntegro y confiable.

- **Los recursos:** Durante esta semana los coders tuvieron acceso a dos recursos audiovisuales, para analizar los valores que se conectan con la idea de ser un héroe que lidera con coraje y transparencia.

- The power of vulnerability : Explorar que la vulnerabilidad y la autenticidad son clave para un liderazgo heroico y honesto. https://www.ted.com/talks/brene_brown_the_power_of_vulnerability?subtitle=en&lng=es&geo=es Brown, B. (2010, diciembre 23). The power of vulnerability.
- How I Built This with Guy Raz: Con estas entrevistas aprenderás sobre historias de honestidad en momentos críticos a nivel profesional. <https://www.youtube.com/watch?v=IEpXOn6UJKc>
- En el review de la semana: Los coders realizaron la actividad denominado **¿Qué aprendimos sobre “The power of vulnerability”?** una actividad autoevaluativa y formativa. En esta actividad, respondieron unas preguntas según el video demostrando así el dominio sobre los temas vistos.

Semana del 9 al 13 de junio

Temarios abordados:

- Se da continuidad en la **SEMANA 2** del **Modulo 2: Vivamos los valores Riwi.**
- **Somos exploradores:** Ser exploradores significa tener el valor de aventurarse en lo desconocido, de cuestionar lo establecido y de buscar nuevas soluciones. En cada paso fuera de nuestra zona de confort, encontramos la innovación y el crecimiento. Ser explorador es descubrir lo que somos capaces de lograr cuando nos atrevemos a ir más allá. Ver este tema les permitio entender la importancia de salir de su zona de confort, tomar riesgos calculados y aprender de cada experiencia, cualidades que son clave tanto en el mundo profesional como en el personal.

SOMOS EXPLORADORES

Descubre lo desconocido y desafíate a encontrar nuevas posibilidades



Queremos mantenernos en constante movimiento, siempre impulsados por la curiosidad y el deseo de descubrir. En Riwi, fomentamos nuestro espíritu aventurero, buscando en lo desconocido la oportunidad de crecer y encontrar nuevos retos. Nos motiva explorar sin miedo, convencidos de que siempre hay algo nuevo por aprender.

Nos adaptamos a los cambios con flexibilidad, aceptando que los desafíos son parte del camino. Estamos dispuestos a tomar riesgos y salirnos de la rutina para encontrar soluciones creativas que nos lleven a nuevas alturas. Sabemos que solo al atrevernos a lo diferente es que logramos grandes avances.

Ser un explorador en Riwi significa atrevernos a reinventarnos continuamente. No nos detenemos ante la incertidumbre, la abrazamos como una oportunidad. Al retarnos a nosotros mismos, descubrimos quiénes realmente somos y hasta dónde podemos llegar.

- **Somos mentores:** Ser mentor es guiar a otros con el conocimiento que has ganado, pero también es aprender en el proceso. Cuando compartes tu experiencia, no solo ayudas a crecer a quienes te rodean, sino que también te conviertes en un mejor líder. Ser mentor es dejar un legado, es multiplicar el éxito y sembrar el futuro. Ser mentor refuerza habilidades como la empatía, la comunicación clara, y el liderazgo colaborativo.



Ser mentor significa ser servicial y mostrar respeto genuino por cada persona. Nos cuidamos mutuamente, apoyando a quienes lo necesiten y velando por el bienestar de todo el equipo. El respeto y la empatía son pilares fundamentales de nuestra comunidad. Fomentamos un ambiente de colaboración donde todos puedan prosperar.

Un mentor comparte sus conocimientos y brinda orientación con generosidad. Esta labor es una oportunidad para contribuir al crecimiento personal y profesional de los demás. Ayudamos a superar desafíos y a marcar una diferencia positiva en la vida de quienes nos rodean. La mentoría es un acto de generosidad que deja una huella duradera.

Ser mentor en Riwi es guiar con el ejemplo, mostrando el camino a través de nuestras propias acciones, inspirando a otros a alcanzar su máximo potencial y brindando apoyo cuando se necesita.

Sé un mentor y muestra tu lado más solidario. Al ayudar a otros a crecer, también crecemos nosotros mismos. En Riwi, sabemos que al potenciar la grandeza en los demás, estamos creando un impacto duradero y positivo en el mundo. La verdadera fuerza de un mentor reside en su capacidad para transformar vidas.

SOMOS MENTORES

Guiamos con conocimiento y apoyamos el crecimiento de todos a nuestro alrededor



- **Los recursos:** Durante esta semana los coders tuvieron acceso a dos recursos como recurso audiovisual y escrito, para liberar todo tu potencial en un mundo que cambia rápidamente. Además de descubrir los secretos del liderazgo que impacta y perdura
 - El libro *Amplitud: Por qué los generalistas triunfan en un mundo especializado*, lectura en los capítulos 5 y 6 de este libro, y descubre cómo los generalistas no solo sobreviven, sino que triunfan, conectando ideas y experiencias de múltiples campos para crear soluciones innovadoras. Leer este libro es la clave para liberar todo tu potencial en un mundo que cambia rápidamente. https://drive.google.com/file/d/1rlh2Ws8N0AAOdgwIF3upbQau0_onEJGT/view?usp=sharing
 - *How to be a Great Mentor – Kenneth Ortiz* : descubre cómo convertirte en un líder que transforma con propósito y visión en este video que te mostrará los secretos del liderazgo que impacta y perdura . https://youtu.be/G3q8kEn_nsg?si=Ouh-1RytEcrththMU
- En el review de la semana: Los coders realizaron la actividad denominado **Libro Amplitud** Luego de terminar de leer estos dos capítulos con los conocimientos necesarios resolvieron el crucigrama, en el cual asociaron las casillas horizontales (Definición) o verticales (Concepto) según correspondió para encontrar la respuesta adecuada

Semana del 16 al 20 de junio

Temarios abordados:

- Se da continuidad en la **SEMANA 3** del **Modulo 2: Vivamos los valores Riwi**.
- **Somos creadores:** Ser creador es mirar el mundo no solo como es, sino como puede ser. Es tener el coraje de imaginar, la habilidad de construir y la pasión de transformar ideas en realidad. Cuando creamos, dejamos una huella que refleja nuestra visión y potencia.
Este tema les servirá para desarrollar su capacidad de innovar, resolver problemas y generar impacto mediante la creación de proyectos, productos o soluciones. Al conectar con este valor, aprenderán que la creatividad no es solo una habilidad técnica, sino una mentalidad que impulsa el cambio y el crecimiento, tanto personal como profesional.



SOMOS CREADORES

Innovamos con pasión y transformamos ideas en soluciones únicas



Somos personas con chispa, creativas e innovadoras, siempre dejando volar nuestra imaginación. En Riwi, pensamos en grande para encontrar soluciones prácticas y originales que desafíen los métodos convencionales. Nuestro enfoque es transformar cada idea en una oportunidad para avanzar y mejorar.

Valoramos la originalidad, el deseo de ser un agente transformador y la búsqueda constante de ideas novedosas. Nos entusiasma ver cómo cada miembro del equipo aporta su perspectiva única, generando cambios que impactan de manera positiva. La innovación es parte de nuestro ADN y la llevamos a cada rincón de lo que hacemos.

Queremos crear un ambiente donde puedas experimentar libremente y desarrollar tu máximo potencial. Aquí, te animamos a cuestionar lo establecido, probar nuevos enfoques y aprender de cada intento. Sabemos que la creatividad florece en entornos que fomentan la libertad y el apoyo mutuo.

Rompe el molde y dale rienda suelta a tu lado más creativo. Ser un creador en Riwi es más que inventar, es desafiar los límites, transformar lo posible y dejar una huella duradera en todo lo que haces.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

- **Los recursos:** Durante esta semana los coders tuvieron acceso a dos recursos como recursos de audio y escrito, para escuchar a quienes rompieron las reglas y reinventaron su camino te enseña que la creatividad no tiene límites. Además para comprender cómo piensas lo cual te da las llaves para tomar mejores decisiones.
 - El podcast Creative Rebels: A través de entrevistas con artistas, emprendedores y creadores, este podcast proporciona historias reales y consejos prácticos sobre cómo superar barreras, desafiar lo convencional y vivir de tu creatividad. <https://open.spotify.com/show/3i2m3onjPGxAA2P8bzKu7G>
 - El libro: Pensar rápido, pensar despacio – Daniel Kahneman. Este conocimiento les permitirá identificar y evitar sesgos cognitivos, mejorando su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones estratégicas y actuar de manera más consciente y eficaz tanto en su vida personal como profesional.

Conclusión y Apreciaciones Generales

Durante el mes de junio se dio apertura al Módulo 2 “Vivamos los valores RIWI”, orientado al fortalecimiento del desarrollo ético, la conciencia social y las competencias actitudinales de los coders, elementos fundamentales para su desempeño en entornos profesionales colaborativos y altamente dinámicos como lo es el sector tecnológico.

A lo largo de las tres primeras semanas, se abordaron de manera secuencial cinco valores que componen el sello formativo de RIWI: héroes, honestos, exploradores, mentores y creadores. La exploración de estos valores no solo se limitó al reconocimiento conceptual, sino que se promovió una conexión vivencial y reflexiva con cada uno de ellos a través de recursos audiovisuales, escritos, actividades autoevaluativas y experiencias de análisis grupal.

Los valores de **ser héroe** y **ser honesto** fueron trabajados desde una perspectiva de liderazgo con propósito, autenticidad y responsabilidad. Se evidenció una buena apropiación de los conceptos, especialmente en la identificación de cómo la honestidad y la vulnerabilidad permiten construir relaciones sólidas dentro de los equipos de trabajo. Las actividades demostraron que los coders lograron establecer paralelos entre sus experiencias personales y los retos propios del contexto laboral.

Posteriormente, con el abordaje de los valores **explorador** y **mentor**, se promovieron actitudes de apertura al cambio, pensamiento crítico y liderazgo horizontal. La lectura del libro “*Amplitud*” y el análisis del video sobre mentoría fomentaron la comprensión del valor de la experiencia compartida y la importancia de fomentar redes colaborativas. Estas sesiones facilitaron el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la escucha activa y la disposición al aprendizaje constante.

En la semana tres, el valor **creador** permitió resaltar la importancia de la innovación, la imaginación aplicada y la toma de decisiones estratégicas. Los recursos trabajados (podcast y lectura) generaron una participación activa y crítica en los debates sobre creatividad y razonamiento. Este ejercicio integró aspectos cognitivos y emocionales que fortalecen la toma de decisiones conscientes y la resolución de problemas desde una visión constructiva.



De forma general, se evidenció un alto nivel de apropiación de los contenidos en ambas jornadas. Los coders de la jornada de la mañana obtuvieron un promedio de calificación del 90% en las actividades de revisión (reviews), mientras que los de la jornada de la tarde alcanzaron un promedio del 89%. Estos resultados reflejan no solo comprensión conceptual, sino un proceso reflexivo activo y comprometido con la vivencia de los valores institucionales.

Finalmente, se resalta el impacto positivo del enfoque integral del módulo, que permite integrar el desarrollo de habilidades blandas con una mirada ética, social y transformadora. Este tipo de abordaje favorece no solo la empleabilidad de los coders, sino también su crecimiento personal como ciudadanos críticos, creativos y conscientes de su rol en la transformación de su entorno.

ANEXOS:



Semana 2 del Modulo 2: Vivamos los valores Riwi.



Semana 3 del Modulo 2: Vivamos los valores Riwi.

Resultados Reviews Módulo 4

Módulo 2				
Nombre / Apellido(s)	The power...	M2S2: Review - Libro Am...	M2S3: Review - Libro Pen...	Total Módulo 2
JA Jason Mauricio Acevedo Esguerra	100.00	50.00	100.00	83.50
MA María Angélica Almeida Murgas	100.00	100.00	100.00	100.00
YA Yorylén Enrique Angulo Torres	100.00	100.00	100.00	100.00
DA Diego Felipe Arbeláez Medrano	100.00	91.67	75.00	88.75
AA Andrés David Armenta López	100.00	91.67	100.00	97.25
WA William Andrés Ascanio Chinchilla	100.00		100.00	100.00
EA Edison Steven Avellaneda González	100.00	100.00	75.00	91.50
MA María Fernanda Ayola López	100.00	58.33	100.00	86.25
BB Brayan Enrique Balcázar Lobo		58.33	75.00	66.79
CB Carlos Andrés Barraza Polo	100.00	58.33	100.00	86.25
BB Breiner Andrés Barrios Castilla	100.00	100.00	100.00	100.00
DB Daniel José Barrios Contreras	100.00	100.00	75.00	91.50
JB Juan José Barrios Pérez	100.00	66.67	100.00	89.00
FB Fabian Enrique Beleño Robles	100.00	58.33	100.00	86.25

JC Juan Sebastián Cabrera Sierra	100.00	58.33	100.00	86.25
JC Jean Pierre Cachinski Orozco	100.00	91.67	100.00	97.25
FC Favian Antonio Calaña Morón	100.00	58.33	100.00	86.25
GC Gabriela Camacho Acosta	100.00	100.00	100.00	100.00
MC Miguel Ángel Canedo Vanegas	100.00	58.33	100.00	86.25
MC Marco Cárdenas				-
EC Elías Alejandro Cárdenas Cala	100.00	58.33	75.00	77.75
SC Santiago Josué Castilla Campo	100.00	66.67	100.00	89.00
NC Nadine Isabel Castillo Domínguez	100.00	91.67	100.00	97.25
YC Yesid Leonardo Castro Gil	100.00	58.33	100.00	86.25
DC Daniel Josué Chalarca Arboleda	100.00		100.00	100.00
AC Asaf David Collazos Machacón	100.00	58.33	100.00	86.25
CD Carlos Mario De La Hoz Granados	100.00	58.33	75.00	77.75
JD José Camilo Doria Paternina	100.00	58.33	75.00	77.75
OE Oscar De Jesús Escoria Palencia	100.00	58.33	100.00	86.25

7. INGLÉS: RUTA BÁSICA

El presente informe tiene como propósito documentar las actividades realizadas en el área de inglés en la sede Barranquilla durante la realización de prueba de desempeño e inicio del módulo 2 con los coders de niveles A1, A2 y B1 y el inicio y evaluación del módulo 1 con la Cohorte 3.1, correspondiente al clan Cayena. Las actividades, desarrolladas en junio, estuvieron enfocadas en evaluar y continuar la ruta básica con los entrenamientos semanales, el fortalecimiento de competencias lingüísticas y la implementación de actividades que promovieran el aprendizaje práctico del idioma desde sus bases.

Cronología de actividades realizadas:

Semana del 3 al 6 de junio –Modulo 2, semana 3.

Objetivo: Mejorar la capacidad de describir personas y lugares de manera detallada y precisa, utilizando estructuras gramaticales correctas.

Temarios abordados: La semana 3 se enfocó en “describir personas y lugares”. Los coders aprendieron sobre adjetivos en inglés con su orden correcto, adjetivos para describir lugares, personas y cosas. Adicionalmente, adquirieron vocabulario para expresar sus gustos y preferencias.

Actividades:

1. Los coders observaron una imagen de unas vacaciones con el objetivo de describirla usando su conocimiento previo.
2. A través de un video los coders adquirieron más vocabulario para describir vacaciones y actividades para hacer durante las mismas. Adicionalmente, los coders exploraron Rio de Janeiro y profundizaron sobre como describir lugares.
3. Los coders adquirieron frases para expresar sus gustos y preferencias a través de un video interactivo. Posteriormente, practicaron las frases con Word Wall donde se enfocó la habilidad del habla. Finalmente, de manera autónoma los coders practicaron a través de un “Live Worksheet”
4. Presentación sobre las vacaciones soñadas. Con los coders se realizó un mini taller de escritura donde se les guio para realizar la presentación, a través de sugerencias y preguntas claves. Adicionalmente, se les guio sobre estructuras clave en información relevante para su presentación.

Cohorte 3.1

Durante la primera semana de trabajo con el clan Cayena, se dio inicio al Módulo 1, semana 1, en el que se abordaron temas gramaticales como el verbo *to be*, el presente simple y el presente progresivo. Asimismo, se introdujo vocabulario relacionado con rutinas diarias y actividades que les gusta hacer en su tiempo libre (hobbies), lo cual permitió a los coders familiarizarse con estructuras gramaticales para formar oraciones básicas con el objetivo de describirse y compartir con el grupo sus actividades cotidianas tanto de forma oral como escrita.

Actividades:

- Análisis de videos interactivos sobre el tema, en los que los coders pudieron responder a preguntas relacionadas con la estructura gramatical del presente simple y presente progresivo.
- Hojas de trabajo (digitales) con ejercicios para completar las oraciones con el tiempo verbal correspondiente (presente o progresivo).



- Como entrega final, los coders prepararon y entregaron una presentación en diapositivas junto con un guion titulado *This is me and what I do (I)*, en el que describieron quiénes son y qué hacen diariamente. Esta actividad fomentó el uso del lenguaje en contexto social y personal, y sirvió como base para desarrollar sus habilidades de expresión oral y presentaciones formales en inglés.

Semana del 9 – al 13 de junio – pruebas de desempeño

Durante esta semana, los coders estuvieron enfocados en actividades evaluativas clave en dos áreas: Desarrollo e inglés. En el área de inglés, se priorizó la aplicación de la prueba de desempeño de inglés correspondiente, la cual se realizó el jueves 12 de junio. Cabe destacar que la semana estuvo marcada por la realización de la prueba de desempeño en Desarrollo, lo cual implicó el cese de clases de inglés. No obstante, se garantizó que los coders contaran con los recursos y apoyo necesarios para afrontar de manera adecuada la prueba del jueves.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Durante la segunda semana del módulo 1, se dio continuidad al proceso comunicativo mediante presentaciones orales individuales tituladas *This is me and what I do (II)*, en las que los coders compartieron información personal basada en el trabajo elaborado durante la semana anterior. Esta actividad permitió reforzar la confianza al hablar en público y aplicar de manera práctica el vocabulario y las estructuras gramaticales abordadas previamente. Además, se introdujeron los verbos auxiliares *to have* y *to do*, tanto en su función de auxiliares como de verbos principales, lo cual amplió la variedad en el vocabulario y la comprensión gramatical de los coders, permitiéndoles ahondar en la redacción de oraciones complejas tanto de forma oral como escrita.

Actividades:

- **Presentaciones orales individuales:** Cada coder expuso su presentación titulada *This is me and what I do (II)* frente al grupo, y además de la retroalimentación individual, fue realizado un repaso grupal enfocado en la mejora en pronunciación, redacción y expresión oral.
- **Explicación gramatical acerca de *Helping Verbs*:** Introducción teórica del uso de los verbos *to have* y *to do* como auxiliares y verbos principales.
- **Ejercicios escritos:** Prácticas individuales y grupales mediante hojas de trabajo para reforzar el uso correcto de *to do* (*do, does, don't, doesn't, did, didn't*) y *to have* (*have, haven't, has, hasn't, had, hadn't*) en los contextos conversacionales afirmativos, negativos e interrogativos.
- **Entrevistas entre coders:** Actividad oral e interactiva en la que los coders se entrevistaron usando preguntas con *do* y *have*, indagando sobre rutinas, gustos y características personales de sus compañeros de clan.
- **Socialización grupal:** Puesta en común de la información recolectada durante las entrevistas, permitiendo la práctica de la expresión oral espontánea en un entorno colaborativo.

Estas actividades favorecieron la adquisición de estructuras gramaticales fundamentales para el uso funcional del inglés en contextos comunicativos reales.

Semana del 16 al 20 de junio – semana 1, modulo 3.

Objetivo: Fortalecer conocimientos gramaticales básicos del inglés y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua. Fortalecer conocimientos gramaticales básicos del Inglés y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua. Durante esta semana se dio inicio al Módulo 3 - Semana 1, cuyo enfoque principal es el tema “Strategies and tips to improve your English”.

Los coders trabajaron en identificar las diferentes estrategias para aprender un idioma extranjero, así como el fortalecimiento de las estructuras gramaticales usadas en el idioma inglés.

Actividades:

- Se llevó a cabo un review de los tópicos gramaticales abordados hasta el momento.
- Se mostraron las diferentes estrategias de aprendizaje de un idioma extranjero.
- En grupo, los coders escogieron dos de los tips o estrategias que ellos usan y resaltaron las ventajas de este en un Padlet.
- Los coders identificaron cómo formar oraciones sencillas en inglés, qué es un párrafo, y las partes de un párrafo.
- Los coders realizan una actividad de práctica de “break down a paragraph” donde identifican “topic sentence”, “supporting sentences” y “closing sentence”.
- Como cierre de la semana, los coders realizaron una presentación individual en la que debían seleccionar dos “learning strategies” de la lista que se encuentra en el “training” de “Moodle” y decir cómo las aplican en su rutina de aprendizaje, con qué frecuencia las usan, qué recursos utilizan, y como miden su progreso.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Durante la tercera semana del módulo 1, se trabajaron los temas relacionados con la familia, incluyendo vocabulario sobre miembros y tipos de familia, elaboración de árboles genealógicos y la descripción de la familia cercana y/o extendida de los coders y las tradiciones que les representan. A través de actividades grupales e interactivas, los coders compartieron datos curiosos y tradiciones propias de sus familias, lo que favoreció la práctica del inglés en un contexto significativo y culturalmente enriquecedor. Además, aprendieron a crear su propio *family tree* de forma creativa, utilizando recursos visuales y digitales. La semana culminó con una presentación oral individual en la que cada coder mostró a su familia, describiendo a cada miembro en términos de edad, ocupación, hobbies, intereses y costumbres familiares. Esta actividad permitió afianzar el uso del presente simple, ampliar el vocabulario descriptivo y mejorar la fluidez en la expresión oral.

Actividades:

- **Compartir tradiciones familiares:** Actividad grupal donde los coders socializaron costumbres, anécdotas o datos curiosos sobre sus familias.
- **Exploración de tipos de familia:** Conversación grupal guiada mediante videos educativos para identificar y describir diferentes estructuras familiares, en esta actividad cada coder compartió su tipo de familia.
- **Creación del *family tree*:** Ejercicio creativo e individual en el que los coders diseñaron su árbol genealógico utilizando herramientas digitales como Power Point, Canva, Genially, entre otros.
- **Descripción oral de la familia:** Presentación individual donde cada coder describió a los miembros de su familia incluyendo edad, ocupación, hobbies, intereses y tradiciones.
- **Práctica de vocabulario y estructuras gramaticales:** Actividades orales y escritas mediadas por hojas de trabajo digitales centradas en el uso del presente simple para describir personas y rutinas familiares.

Día especial: 23 de junio - día festivo en conmemoración del Corpus Christi.



Semana del 23 al 27 de junio – Semana 2, modulo 3

Objetivo: Expresar deseos, sueños y metas en inglés de manera clara y concisa.

Durante esta semana, se dio continuidad al Módulo 3, abordando los temas de cómo expresar deseos, sueños, arrepentimientos y metas en inglés. A través de ejercicios prácticos, se reforzó el uso de las cláusulas “*I wish...*” y “*If only*” para expresar lo que desean. Además, se fortaleció la redacción creativa mediante el uso de *sentence starters*, pautas sencillas para estructurar historias cortas, y sesiones dedicadas al *brainstorming* individual, así como al *feedback* personalizado sobre el proceso creativo de cada coder. Como actividad final, cada estudiante entregó una breve historia a través de la plataforma Moodle, donde recibió retroalimentación escrita.

Actividades:

- **Ejercicios prácticos sobre “I wish...” y “if only”:** Aplicación oral y escrita mediante hojas de trabajo y juegos dinámicos orientados al uso de estas estructuras gramaticales para expresar deseos, arrepentimientos y metas.
- **Uso de *sentence starters* y guías de escritura:** Herramientas digitales como *creative writing prompts* para facilitar la construcción de historias coherentes y bien estructuradas.
- **Sesión de *brainstorming*:** Espacio guiado para que cada coder desarrollara ideas personales y personajes originales para crear un borrador de su historia.
- **Feedback personalizado:** Se llevó a cabo la revisión de borradores y orientación individual durante el proceso de escritura.
- **Entrega de historia final en Moodle:** Presentación del producto final de escritura, con retroalimentación escrita enfocada en contenido, gramática y creatividad.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Durante esta semana, los coders del clan Cayena estuvieron enfocados en actividades evaluativas clave en dos áreas: Desarrollo e inglés. En el área de inglés, la prueba de desempeño se realizó el martes 24 de junio y en los días siguientes se procedió a la calificación de esta. Durante el resto de la semana, los coders realizaron la prueba de desempeño en Desarrollo y la sustentación individual correspondiente.

Conclusiones

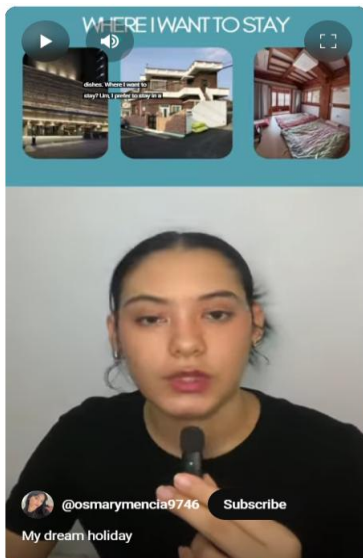
- Las actividades realizadas durante los módulos 2 y 3 en los distintos niveles evidencian un progreso en la adquisición de estructuras gramaticales, vocabulario temático y habilidades comunicativas, tanto orales como escritas. Los coders lograron expresar ideas con mayor claridad y coherencia, especialmente en contextos personales y sociales.
- Se sigue evidenciando que el uso de materiales visuales, herramientas digitales, videos interactivos, presentaciones orales y escritura guiada fomentan el aprendizaje activo y significativo, adaptado a los distintos estilos de aprendizaje de los coders.
- El módulo 3 permitió a los coders explorar estrategias personales de estudio y auto reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Las presentaciones individuales y las actividades de reflexión apoyaron el desarrollo de la autonomía.
- Se consolidaron las habilidades comunicativas en la Cohorte 3.1: Los coders del clan Cayena empezaron un camino de aprendizaje en el cual se lograron avances notables en su capacidad de expresarse oralmente mediante actividades que integraron su contexto personal y familiar, lo que contribuyó a reforzar la confianza en el uso del idioma y la fluidez comunicativa.

- Se realizan las pruebas de desempeño, las cuales se aplicaron con normalidad, y se brindó revisión y retroalimentación tanto en producción oral como escrita, permitiendo identificar aciertos y oportunidades de mejora específicas para cada coder.

Recomendaciones

- Se recomienda continuar con el enfoque comunicativo y contextualizado. Las actividades centradas en temas cercanos a los intereses y experiencias de los coders demostraron ser efectivas para el desarrollo de competencias. Se sugiere mantener este enfoque en los próximos módulos.
- También se sugiere ampliar el acompañamiento en la producción escrita. Si bien se ha observado una mejora en la escritura, se recomienda seguir fortaleciendo esta habilidad a través de más ejercicios guiados, trabajo colaborativo y revisión por pares para consolidar la coherencia y cohesión en los textos.
- Se hace necesario reforzar el seguimiento de estrategias autónomas. Promover el uso continuo de herramientas digitales (como Padlet, Moodle, Wordwall y Live Worksheets) y estrategias de autoevaluación puede seguir motivando el aprendizaje independiente y la responsabilidad personal.
- Establecer rutinas de retroalimentación formativa. Continuar con la práctica de brindar feedback personalizado y frecuente ya que contribuirá a que los coders identifiquen sus fortalezas y áreas por mejorar, promoviendo una evolución consciente y autónoma de su aprendizaje.
- Atender diferencias de ritmo entre grupos: En futuros módulos, se sugiere ajustar las actividades o implementar apoyo diferenciado en casos donde se identifiquen desfases significativos en el ritmo de aprendizaje entre grupos o coders individuales.

Anexos



Semana 1 – My Dream Holiday

This is me and what I do (I) - Script (Cayena).



About myself?

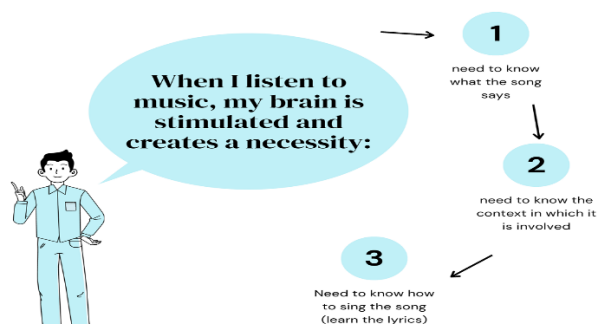
Hello, my name is Duana Margarita Ochoa Llanos. I am 18 years old. I am from Colombia, and I live in Barranquilla, specifically in La Paz neighborhood. I live with my dad his name is Cesar Ochoa and he's 38 years old, also my mom her name is Arazabeth Llanos and she's 43 years old, and finally I live with my younger sister her name is Dalyanis Ochoa and she's 11 years old.

Every day, I wake up at 4:00 a.m. I take a shower, get dressed, eat my breakfast, and at 5:15 a.m I take the bus to go to RIWI. I stay at RIWI from 6:00 a.m. until 1:00 p.m. After that, I go back home, eat my lunch, rest for two hours and give English reinforcement classes, also I do my homework and review what I studied during the day, in the night I eat my dinner, and I go to bed.

Right now, I am learning Portuguese, studying software development, and doing exercise. My hobbies are drawing, singing, playing soccer, and playing volleyball. I'm always trying to improve myself.



Semana 2 – Modulo 3, semana 1.



Strategies to learn English



This is me and what I do (II) - Presentation (Cayena)

A Sky for Birds

It's quiet in the cockpit now. Too quiet. Hours ago, it was all thunder, the whole plane shuddering as we dropped the bombs. Now, there's just the steady hum of the engines. Down below, the desert looks raw, like a fresh wound carved into the earth. They're calling the mission a success, a way to keep the peace. | I wish this victory didn't taste so much like ashes.

If only the men with pens had been given as much time as the men with bombs. Maybe their words could have built a bridge where our weapons just dug a grave. We were sent to prevent a fire, but our only tool was napalm.

This engine hum is a hollow lullaby. I wish it were my daughter's laughter, a sound of an angelical voice. If only I could be home to be a father, not a phantom haunting the stratosphere.

I glance over at my co-pilot. In the sickly green glow of the instruments, his face is a mask, his silence a perfect mirror to my own. We are two small men wielding a giant's power, told to secure a tomorrow by shattering today. I wish we were planting gardens instead of sowing craters, fighting for a future where the only wings that cross the sky belong to birds.

Semana 3 – Ejemplo de un texto escrito por uno de los coders teniendo en cuenta la gramática objetivo: I wish, If only.

8. DESARROLLO DE SOFTWARE: RUTA BÁSICA

Durante este mes, se continuó consolidando el conocimiento práctico de HTML, fortaleciendo el uso de estructuras semánticas, atributos, formularios y etiquetas especiales, en preparación para su evaluación formal. Los coders aplicaron estos conceptos a través de ejercicios de estructuración web orientados a casos reales, reforzando el criterio técnico necesario para construir interfaces limpias, comprensibles y alineadas con estándares de accesibilidad y buenas prácticas de desarrollo.

Como parte del cierre del bloque de HTML, se realizó la prueba de desempeño técnico individual, una evaluación diseñada para medir el dominio conceptual y práctico de los participantes en relación con la construcción de interfaces utilizando exclusivamente HTML. En este reto, los coders debían replicar una estructura web con criterios de organización, semántica y jerarquía visual adecuados, demostrando comprensión en el uso correcto de etiquetas y estructuras de contenido.

Finalizada esta etapa, se dio inicio al siguiente módulo correspondiente a JavaScript, el lenguaje de programación que permite dotar de interactividad y dinamismo a las páginas web. Durante las primeras sesiones, se introdujeron los conceptos fundamentales: ¿Qué es JavaScript?, ¿Para qué sirve?, y su rol dentro del desarrollo frontend moderno. Se explicaron sus principales características, su ejecución en el navegador y su capacidad de manipular el DOM (Document Object Model), marcando así el inicio de una nueva etapa en la formación orientada al comportamiento dinámico de las aplicaciones web.

Este nuevo módulo permitirá a los coders conectar estructura (HTML), diseño (CSS) y comportamiento (JavaScript), comenzando así la construcción de interfaces interactivas completas y funcionales.

1. Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 3 al 6 de Junio – Módulo 2 HTML & CSS:

Durante esta semana se abordó el concepto de responsive design como parte esencial del desarrollo web moderno. Los participantes aprendieron a construir interfaces adaptables a distintos tamaños de pantalla y dispositivos, garantizando así una experiencia de usuario óptima tanto en entornos móviles como en escritorio.



Se implementó la metodología Mobile First, un enfoque que prioriza el diseño y la estructura para dispositivos móviles desde las etapas iniciales del desarrollo, y luego escala progresivamente hacia resoluciones mayores mediante el uso de media queries. Esta técnica no solo favorece el rendimiento y la accesibilidad, sino que también obliga a los desarrolladores a enfocarse en la funcionalidad esencial antes de añadir elementos complejos, lo cual se alinea con los principios de desarrollo incremental y centrado en el usuario.

Durante las sesiones prácticas, los coders aplicaron media queries para modificar dinámicamente el diseño de sus páginas según el ancho del dispositivo, trabajando con propiedades como flex, grid, y ajustes específicos en tipografía, espaciado, visibilidad y organización del contenido.

Paralelamente, se enfatizó el uso de buenas prácticas de desarrollo, tales como la separación de responsabilidades (HTML para la estructura, CSS para el estilo), el uso de clases reutilizables, la nomenclatura coherente, y la organización modular del código. Estas prácticas buscan fomentar la escalabilidad, mantenibilidad y eficiencia en el desarrollo web profesional.

Este bloque resultó clave para que los coders comprendieran la importancia de crear soluciones tecnológicamente responsables, preparadas para los diversos entornos de visualización que exige el ecosistema digital actual.

Semana del 9 de Junio al 13 de Junio – Módulo 2 HTML & CSS:

Durante esta semana se desarrolló la prueba de desempeño técnico individual, correspondiente al cierre del bloque formativo trabajado en semanas anteriores. Esta actividad evaluativa tuvo como objetivo principal medir el nivel de apropiación de los contenidos impartidos, tanto en HTML como en CSS, incluyendo conceptos de estructura semántica, diseño visual y adaptación responsiva.

La prueba fue diseñada para simular un reto técnico en un entorno laboral real, en el que los coders debían desarrollar una interfaz completa a partir de un enunciado funcional, aplicando criterios de accesibilidad, buenas prácticas de maquetación, y diseño responsive bajo el enfoque Mobile First. La evaluación consideró aspectos clave como la organización del código, el uso adecuado de selectores, la correcta aplicación de media queries y la coherencia visual general.

Cada participante trabajó de forma individual, gestionando su tiempo, tomando decisiones técnicas basadas en criterios aprendidos, y demostrando su capacidad para integrar diversos conceptos en una solución funcional. Este ejercicio no solo permitió valorar el rendimiento técnico, sino también observar habilidades complementarias como la autonomía, la claridad en la estructuración del proyecto y la atención al detalle.

La actividad concluyó con una jornada de revisión de entregables y retroalimentación personalizada, que permitió identificar aciertos, áreas de mejora y oportunidades de crecimiento para cada coder.

Semana del 16 de Junio al 20 de Junio – Módulo 3 Javascript:

Durante esta semana se dio inicio al módulo correspondiente al lenguaje de programación JavaScript, una herramienta fundamental en el desarrollo frontend moderno por su capacidad de dotar de dinamismo, interactividad y lógica a las interfaces web.

En esta primera etapa, los coders fueron introducidos a una nueva sintaxis, diferente a la de Python, permitiéndoles comprender las particularidades del lenguaje y su estructura básica. Se abordaron temas como la declaración de variables mediante var, let y const, la tipificación dinámica, y los tipos de datos primitivos más utilizados en el lenguaje.

A su vez, se exploraron los principales métodos integrados aplicables sobre cadenas, arreglos y otros objetos comunes, entendiendo cómo estos facilitan operaciones cotidianas en la manipulación de datos. Esto permitió a los participantes interactuar directamente con elementos del DOM, iniciar procesos lógicos y construir sus primeras funcionalidades dinámicas.

Uno de los enfoques de la semana estuvo en comprender algunos comportamientos particulares del lenguaje como el hoisting, concepto clave para entender cómo JavaScript interpreta las declaraciones de variables y funciones antes de ejecutar el código. Este conocimiento resulta esencial para prevenir errores lógicos y comprender el flujo real de ejecución en aplicaciones interactivas.

Finalmente, se introdujo el concepto de closures, una de las características más poderosas y a la vez más desafiantes del lenguaje, que permite a las funciones acceder a variables de su contexto externo incluso después de haber finalizado su ejecución. A través de ejemplos guiados, los coders comenzaron a comprender cómo aprovechar esta característica para crear funciones más flexibles y estructuras lógicas más robustas. Esta introducción marcó el inicio de una etapa clave en la formación técnica del grupo, donde se empezará a conectar lógica, interactividad y manipulación de elementos HTML, consolidando así la transición hacia la construcción de aplicaciones web completas.

Actividades realizadas:

- **Exploración de la sintaxis básica de JavaScript**
Declaración de variables (var, let, const)
Tipos de datos primitivos y operadores
- **Desarrollo de ejercicios prácticos sobre funciones**
Funciones declarativas y expresivas
Funciones anónimas y flecha (arrow functions)
Parámetros y valores de retorno
- **Aplicación de métodos nativos**
Métodos sobre strings, arrays y objetos
- **Explicación y ejercicios sobre Hoisting**
Casos comunes de errores por mal entendimiento del contexto de ejecución
- **Introducción a los Closures**
Ejercicios guiados para ilustrar el alcance léxico y la retención de contexto
- **Actividad práctica individual**
Implementación de funciones que resuelvan problemas específicos con entrada y salida controlada
- **Sesión de revisión y retroalimentación**
Análisis de entregables, resolución de dudas comunes y validación de conceptos clave

Semana del 24 al 27 de Junio – Módulo 3 Javascript:

Durante esta semana, el proceso formativo avanzó hacia contenidos intermedios de JavaScript, centrados en la programación asíncrona, la gestión de datos externos y la construcción de flujos de interacción dinámica con fuentes externas. Los coders profundizaron en el entendimiento de funciones como bloques reutilizables de lógica, abordando su declaración, invocación, parámetros, retorno de valores y estructuras anidadas.

Uno de los enfoques clave de la semana fue la introducción a la asincronía en JavaScript, a través del uso de async y await. Se explicó su importancia dentro del flujo de ejecución del navegador, especialmente cuando se requiere esperar la respuesta de servicios externos o procesos que toman tiempo en completarse. Los participantes comprendieron cómo gestionar operaciones no bloqueantes de manera legible y estructurada, en contraposición a los tradicionales callbacks o promesas anidadas.



Asimismo, se introdujeron conceptos fundamentales para el consumo de APIs (Application Programming Interfaces), permitiendo a los participantes comprender cómo las aplicaciones web modernas se conectan a servicios externos para obtener y enviar información. Se trabajó sobre la estructura y el formato de los datos en JSON (JavaScript Object Notation), entendiendo su simplicidad, legibilidad y eficiencia para el intercambio de información entre sistemas.

Para reforzar estos conceptos, se implementó JSON Server como herramienta de simulación de una API REST. Esto permitió a los coders realizar peticiones GET, POST, PUT y DELETE desde sus propios scripts, visualizando los cambios reflejados en tiempo real en una base de datos simulada. Esta práctica no solo fortaleció el uso de fetch y la manipulación de respuestas JSON, sino que también sirvió como punto de partida para comprender arquitecturas cliente-servidor y flujos CRUD (Create, Read, Update, Delete).

Este bloque fue fundamental para que los participantes comprendieran cómo conectar la lógica de frontend con servicios externos, sentando así las bases para el desarrollo de aplicaciones interactivas que trabajan con datos dinámicos en tiempo real.

Actividades realizadas:

- **Introducción al modelo asíncrono en JavaScript**
Explicación del Event Loop, Promesas, async / await
- **Consumo de APIs externas**
Uso de fetch() para realizar peticiones GET y procesar respuestas
- **Introducción al formato JSON**
Lectura, interpretación y manipulación de estructuras JSON
- **Simulación de APIs con JSON Server**
Configuración y uso local de una API REST simulada
Implementación de operaciones GET, POST, PUT y DELETE
- **Construcción de funciones asíncronas**
Ejercicios prácticos con carga de datos en tiempo real
- **Integración de lógica y visualización**
Uso de datos obtenidos para renderizar contenido dinámico en HTML
- **Actividad integradora de consumo de API**
Proyecto que consume y manipula datos externos con flujo asíncrono completo
- **Espacio de retroalimentación técnica**
Discusión grupal de errores comunes y mejores prácticas en asincronía

3. Conclusión y Apreciaciones Generales

El avance del grupo durante estas dos semanas ha sido significativo, evidenciando una evolución progresiva tanto en el manejo de la lógica de programación como en la adopción de nuevas tecnologías orientadas al desarrollo frontend. La introducción a JavaScript marcó un hito importante en la formación de los coders, al enfrentarse por primera vez a un segundo lenguaje de programación con una sintaxis distinta, reglas de ejecución propias y un enfoque orientado a la interacción dinámica del navegador.

Los participantes han demostrado una buena capacidad de adaptación al nuevo entorno, comprendiendo no solo la estructura y funcionamiento del lenguaje, sino también conceptos más avanzados como hoisting, closures, y la programación asíncrona con async/await, los cuales representan desafíos importantes para desarrolladores en etapa de formación. A pesar de la complejidad de algunos temas, el compromiso, la participación activa en los ejercicios, y el interés por entender el porqué detrás del funcionamiento del código, han sido constantes a lo largo de las sesiones.

El uso de herramientas como JSON Server para simular APIs y el trabajo con formatos de datos como JSON, han brindado a los coders una experiencia cercana a lo que implica la construcción de aplicaciones reales que se comunican con servicios externos. Este acercamiento práctico ha permitido no solo reforzar conceptos, sino también conectar teoría con práctica de manera efectiva, fortaleciendo su perfil técnico para escenarios laborales concretos.

4. Recomendaciones y Oportunidades de Mejora:

Si bien el progreso ha sido generalizado, es importante reconocer que algunos temas propios del lenguaje JavaScript, como los closures, el manejo del contexto de ejecución, o la asincronía, han supuesto una mayor dificultad para ciertos participantes. Estos temas requieren de una comprensión profunda y de mayor exposición práctica para ser completamente asimilados.

Por ello, se recomienda lo siguiente:

- **Refuerzo focalizado en conceptos avanzados:** Implementar sesiones adicionales o espacios de microtutoría destinados a repasar y aplicar temas como closures, promesas y asincronía en contextos concretos.
- **Acompañamiento individual en casos identificados:** Algunos coders podrían beneficiarse de seguimiento uno a uno para resolver dudas específicas y afianzar su confianza técnica.
- **Integración de retos escalonados y guiados:** Incorporar ejercicios de dificultad gradual que permitan construir de forma progresiva la comprensión, evitando saltos abruptos entre lo básico y lo avanzado.
- **Documentación y recursos de consulta complementarios:** Prover materiales audiovisuales, referencias interactivas y repositorios con ejemplos prácticos para reforzar la autonomía en el aprendizaje fuera del aula.

Estas acciones permitirán garantizar una apropiación sólida de los conceptos claves del lenguaje y asegurar una transición fluida hacia los próximos bloques formativos, donde los conocimientos actuales servirán como base para el desarrollo de aplicaciones completas.

Anexos



Foto 1. Introducción a HTML



Foto 2. CSS (Cascading Style Sheets)



Foto 3. CSS (Cascading Style Sheets)

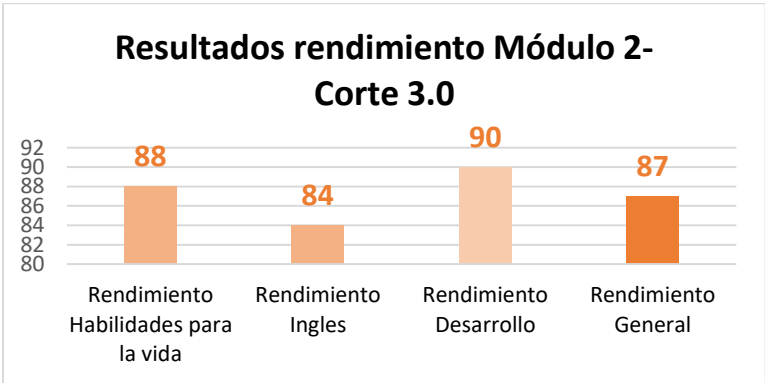
Imagen 1. Evaluaciones de los entrenamientos por Semana

<div><div>Riwi</div><div><div>Página Principal</div><div>Área personal</div><div>Mis cursos</div><div>Entrenamiento</div></div><div><div>🔍</div><div>🔔</div><div>🗨️</div><div>JA</div><div>▼</div><div>Modo de edición</div><div>🔴</div></div></div>						
<div><div>✕</div><div>▼</div><div>Foro social - Conectando t...</div><div>Asistencia Ruta Básica C3/...</div><div>▼ Módulo 1: Fundamentos ...</div><div>▼ Módulo 2: HTML y CSS</div><div>▼ Módulo 3: JavaScript</div><div>▼ Módulo 4: Bases de ...</div><div>▼ Proyecto integrador Rut...</div><div>➤ Repositorio: M1 - Python</div><div>➤ Repositorio: M2 - HTML ...</div><div>▼ Repositorio: M3 - JavaSc...</div><div>Módulo 3 - Semana 1</div><div>M3S1: Sistema Interactivo...</div><div>M3S1: Review - Quiz Fund...</div><div>Módulo 3 - Semana 2</div><div>M3S2: Gestión de Datos C...</div><div>M3S2: Review - Cuadro co...</div></div>	KM	Kelmin Ely Miranda Hurtado	100.00	90.00	94.40	94.65
	JM	José David Montes López	20.00	55.00	56.10	69.11
	JM	Javier Muñoz	100.00	90.00	92.20	91.98
	NO	Nayib Alexander Obeso Martínez	100.00	100.00	97.80	90.17
	YP	Yoelmis Enrique Perdomo Pardo	66.67	100.00	89.00	91.70
	MR	María Fernanda Reid Llerena	100.00	100.00	100.00	91.61
	JR	Joel Adrián Restrepo Ayala	100.00	95.00	97.46	96.15
	OT	Orlando José Tapias Ariza	100.00	100.00	100.00	92.76
	DT	Deyner Torres Mejía	100.00	100.00	100.00	90.39
	HV	Hernán José Vásquez Araujo	80.00	100.00	90.15	91.81
	EV	Ehider Estiven Villanueva Pérez	100.00	90.00	96.60	84.04
	Promedio del grupo		93.85	91.92	93.82	90.22
	Promedio general		92.49	91.44	93.53	91.43

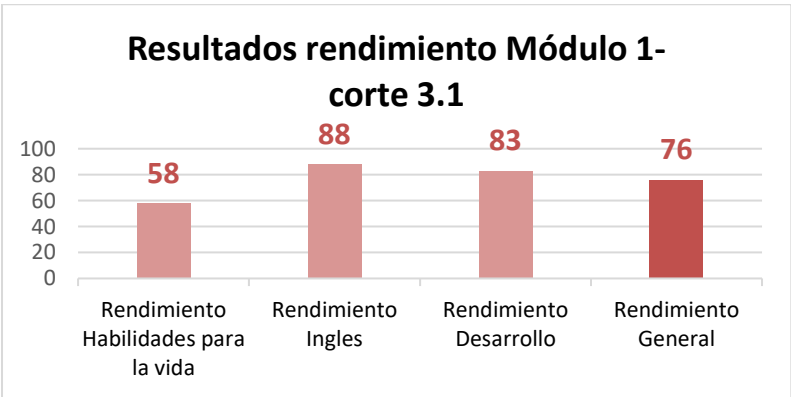
9. REPORTE DE EVALUACIONES DE DESEMPEÑO

En la metodología RIWI el proceso de evaluación se divide en dos momentos: Rendimiento y Dominio.

- El **rendimiento**, está relacionado el proceso de aprendizaje del día a día el cual se apoya de la asistencia al entrenamiento (85%) y las actividades que se denominan Review (15%). En estos Reviews se toma una evaluación automática que surge al desarrollar una actividad en la plataforma Moodle de acuerdo a lo visto durante la semana, con la posibilidad en repetir el ejercicio, sin embargo solo se tiene en cuenta el primer intento. Lo anterior se consolida en la gráfica anexa, en la cual se observa como puntaje general del rendimiento de los coders de 85 puntos.
- Al cierre del módulo, se lleva a cabo un **comité de evaluación** y valida cómo fue el proceso de cada coder. Teniendo en cuenta, el proceso del coder se definen los pasos a seguir: Plan de mejoramiento (Según cada area reforzar) o el retiro del coder.
- Cabe resaltar que en el programa de entrenamiento Riwi, en el mes de Mayo se reportaron nuevos ingresos (denominados corte 3.1), los cuales llevan a cabo la primera prueba de desempeño durante el mes de Junio, dando como resultado:



Gráfica 1. Rendimiento de los coders corte 3.0



Gráfica 2. Rendimiento de los coders corte 3.1

ANEXO: A continuación, se anexa el desempeño de acuerdo a los coders evaluados en el transcurso del presente mes:
[Reporte de desempeño Junio.xlsx](#)



10. SEGUIMIENTO A JÓVENES (ESTUDIANTES ACTIVOS, SEGUIMIENTO Y ASISTENCIA)

Para el periodo reportado de Mayo (2 al 30 de mayo) en materia de seguimiento a la asistencia se identifican dos grupos de coders

- **Asistencia regular: 212** Coders (Anexo 1). Los cuales logran un cumplimiento en las asistencias a las jornadas diarias de entrenamientos de un **81%**.
- **Abandonos:** Los **14** Coders que no reaccionaron al plan de permanencia durante el mes de junio, se reportan como abandono en el presente mes (Anexo 2).

• Anexo 1. 212 Porcentaje de asistencia durante el mes junio

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo	Porcentaje de asistencia Junio
Aaron Britto	Juan Fernando	1002154784	juanaaronbritto@outlook.com	89%
Acevedo Esguerra	Jason Mauricio	1041693975	jaksacv2@gmail.com	89%
Almeira Murgas	María Angélica	1043441448	mariaalmeira61@gmail.com	78%
Angulo Torres	Yoryidan Enrique	1044625226	angulotorresyoryidan@gmail.com	44%
Arbeláez Medrano	Diego Felipe	1014857644	diegofelipe2915@gmail.com	89%
Armenta López	Andrés David	1001778566	andresadalo25@gmail.com	89%
Ascanio Chinchilla	William Andrés	1043676137	williamascanio40@gmail.com	83%
Avellaneda González	Edison Steven	1044629136	eavellanedagonzalez@gmail.com	100%
Ayola López	María Fernanda	1042850489	maria.ayola11@gmail.com	83%
Balcázar Lobo	Brayan Enrique	1002163572	bryanbalcazar307@gmail.com	89%
Barraza Polo	Carlos Andrés	1002153744	barrazapolo6@gmail.com	89%
Barrios Castilla	Breiner Andrés	1044620887	breinerbarriosc@gmail.com	94%
Barrios Contreras	Daniel José	1001911299	djbarrios26@gmail.com	56%
Barrios Pérez	Juan José	1044217596	juanbarrios0956@gmail.com	67%
Beleño Robles	Fabian Enrique	1143169218	Fabianrobles321@outlook.com	83%
Bonilla Núñez	Sergio Andrés	1002184164	bsergio274@gmail.com	100%
Cabrera Sierra	Juan Sebastián	1043120363	xjuancabrera123@gmail.com	83%
Cachinski Orozco	Jean Pierre	1043669935	cachinskiorozco05@gmail.com	94%
Caiafa Morón	Favian Antonio	1129506140	favipro123@gmail.com	78%
Camacho Acosta	Gabriela	1042251060	gabrielacacosta31@gmail.com	100%
Canedo Vanegas	Miguel Ángel	1143162900	macv_09@hotmail.com	100%
Cárdenas	Marco	1001822700	marcocardenasp67@gmail.com	28%
Cárdenas Cala	Elías Alejandro	1048067411	elias.cardenas0501@gmail.com	94%
Castilla Campo	Santiago Josué	1139427386	yanethcampomola@gmail.com	94%
Castillo Domínguez	Nadine Isabel	1140891198	ncastillod63@hotmail.com	100%
Castro Gil	Yesid Leonardo	1001946267	castrogil202@gmail.com	83%
Chalarca Arboleda	Daniel Josué	1011083559	danielch2423@gmail.com	61%
Collazos Machacón	Asaf David	1042249360	asafdavidcollazosmachacon@gmail.com	100%
De La Hoz Granados	Carlos Mario	1046700094	delahozgranadoscarlosmario@gmail.com	94%
Doria Paternina	José Camilo	1063950382	jose3012757124@gmail.com	89%
Escobar Morales	Juan José	1234888292	juanescobar@habililab.org	22%
Escorcía Palencia	Oscar De Jesús	1043663893	oe319840@gmail.com	83%
García Escobar	Joseph Luis	1043438196	josephgarciaescobar597@gmail.com	89%



Gómez Mercado	Roberto Andrés	1143169980	robertgol818@hotmail.com	89%
Gómez Sierra	Walter Alex	1047036017	walteralex0627@gmail.com	94%
González Anillo	Mateo	1047042129	mateogonza0815@gmail.com	56%
González García	Andrés Felipe	1044210342	andressg412@gmail.com	56%
González Villalobos	Andrés Andrés	1139425823	andresandresgonzalezvillalobos@gmail.com	83%
Gutiérrez Aragón	Yiseth Paola	1002134781	gutierrezyiseth3@gmail.com	94%
Gutiérrez Coba	Samuel Alberto	1046697691	samucobaggg@gmail.com	61%
Gutiérrez Gutiérrez	Carlos Daniel	1139427334	carlosdanielgutierrez2@gmail.com	94%
Gutiérrez Polo	Esteban Eduardo	1044617005	estebangutierrezpolo@gmail.com	89%
Hernández	Cesar Antonio	1234096453	cehergra1999@gmail.com	83%
Hernández Pérez	Joseph David	1044214903	jodaherperez@gmail.com	56%
Jiménez Lázaro	Isabella	1042241806	isbellajimenezlazar@gmail.com	100%
Jiménez Suárez	Fausto Enrique	1045699288	fejimenezs88@gmail.com	56%
Jiménez Urruchurto	Alberto Alexander	1048066878	albertobox16@gmail.com	94%
Lara Palomino	Keiner Jabrid	1042250525	juandavidlara21@gmail.com	94%
López Barbosa	Hernando José	1001945367	hernandops12@gmail.com	56%
López Barbosa	Santiago De Jesús	1046528428	santiagonpv4@gmail.com	50%
Marimón Pérez	Camilo Andrés	1042246900	camiloxdlol2000@gmail.com	56%
Mármol Cabeza	María De Los Ángeles	1140894804	academicmarmolmaria@gmail.com	100%
Martelo Mora	Iris Gigeth	1001972798	marteloiri@hotmail.com	83%
Mencia	Osmar Alejandra	1279140	osmarymencias@gmail.com	72%
Miranda Hurtado	Kelmin Ely	1001946186	kelminemh@hotmail.com	78%
Montes López	José David	1044216625	josedavidmonteslopez4@gmail.com	50%
Muñoz	Javier	1044425077	javier27vergr@gmail.com	89%
Noriega Garzón	Álvaro De Jesús	1045673143	alvarogarzon900@gmail.com	100%
Obeso Martínez	Nayib Alexander	1001918973	Nayibobeso@gmail.com	83%
Orellano Vergara	Roberto Stiven	1143165322	stivenorellano02@gmail.com	78%
Ortega Calero	Luis Danilo	1129505933	luisdaniloortegacalero17@gmail.com	94%
Ortiz Zuñiga	Isaac Danilo	1043438583	isacrack9@gmail.com	100%
Pacheco Novoa	Tony Williams	1002157783	tonypachecono04@gmail.com	94%
Pájaro Cabrera	Yessica Andrea	1002308891	pajarocabrera yessicaandrea152@gmail.com	100%
Palacio Púa	Joel Junior	1044625757	jipalaciopua19@gmail.com	83%
Perdomo Pardo	Yoelmis Enrique	1001852058	yoepardo@gmail.com	89%
Pereira Maldonado	Sebastián Salvatore	1001819899	sebasperemald04@gmail.com	67%
Pertuz Villegas	Eduardo Isaac	1043440797	pertuzvillegaseduardoisaac@gmail.com	100%
Pineda Ortega	Sebastián David	1102822395	sebastian14027@gmail.com	100%
Reid Llerena	María Fernanda	1042252933	mariafernandareidllerena@gmail.com	78%
Restrepo Ayala	Joel Adrián	1043438044	restrepojoel16@gmail.com	72%
Reyes Castro	Samuel David	1042246446	samuelreyescastro456@gmail.com	100%
Rivera Girón	Melanie	1043441710	riveramelanie720@gmail.com	100%
Romero Corona	Luis Horacio	1002162428	darkusxdtk@gmail.com	100%
Romero Vargas	Ramiro Andrés	1003308953	ramirorv237@gmail.com	11%
Rozo Mattos	Luis José	1043444123	lrozomattos@gmail.com	83%
Sainea Almanza	Brayan Solin	1056708750	brayansolinainea@gmail.com	100%
Salcedo Baldovino	Nelson Juan	1042242338	nsb504409@gmail.com	78%
Sánchez Vanegas	Dilan Andrés	1044600611	sanchezdilan09@gmail.com	56%
Sanjuan Coronado	Dalexá Dayana	1043663332	dalexasanjuanc@gmail.com	100%



Santiago Rodríguez	Antonio Carlos	1192796292	santiagor.acarlos@gmail.com	100%
Santoyo Hurtado	Andrés De Jesús	1143168963	andresdejesussantoyo@gmail.com	89%
Suarez Rosales	Víctor Eduardo	4915983	suarezrosalesv@gmail.com	72%
Tapias Ariza	Orlando José	1047043335	orlandojosetapias2007@hotmail.com	94%
Terán Celedón	Diego Andrés	1043142894	diegot.rivi@gmail.com	72%
Torres Mejía	Deyner	1002160678	torresdeyner2002@gmail.com	33%
Tuirán Martínez	Alex David	1042250585	alexteiran8@gmail.com	89%
Vargas Cassiani	Héctor Daniel	1007355798	danielvargas.nike@gmail.com	83%
Vásquez Araujo	Hernán José	1001889898	nachvasquez@gmail.com	72%
Vega Ballesta	Joustin Alberto	1043120919	joustinvega@gmail.com	67%
Vellojín Vellojín	Carlos Adrián	1129496307	carlosvellojinvellojin@gmail.com	67%
Villa Samper	Abraham Josué	1143270954	ajvilla1999@gmail.com	83%
Villafañe Jordán	Shnaider	1045699993	shnaiderjordan04@gmail.com	100%
Villanueva Pérez	Ehider Estiven	1047044696	ehider9@gmail.com	78%
Villegas Muñoz	Adrián Darío	1043438872	adriandariov@gmail.com	94%
Viloria Anaya	María Victoria	1045744216	Mvviloriaanaya44@gmail.com	83%
Arango Ortega	Jerson De Jesús	1140897064	arangojerson2@gmail.com	94%
Ávila Afanador	Luisangel	1043665631	angel.iscoding@gmail.com	94%
Ávila Miranda	Alex Adrián	1042461348	alex.avila25@outlook.com	94%
Benítez Suárez	Ángel Miguel	1046696640	angelesgram19@gmail.com	50%
Branda Escobar	Adriana Carolina	1044607927	adrianitabranda.e@gmail.com	56%
Bustamante Montes	Ferkys Junior	1044612167	Bustamanteferkys@gmail.com	17%
Campo Lora	Juan	1043159382	juancampo2404@gmail.com	61%
Campo Sierra	Justin Jhuseth	1069469446	marquezauriestela@gmail.com	39%
Cortés Zambrano	Andrés Felipe	1002211948	afcz2001@gmail.com	72%
Escorcia Severiche	Neider Darío	1002000866	dario.severiche@gmail.com	61%
Escoto Bailey	Rafael Junior	5862221	junior18bailey@gmail.com	94%
Gutiérrez Regino	Adrián Andrés	1001939797	ing.agutierrezregino@gmail.com	89%
Lambis Navarro	Keshia Anyelina	1041891779	lambiskeshia@gmail.com	94%
López Pereira	Raul Alberto	1044216138	raul.l.p2007@gmail.com	94%
Luna Mendoza	Angi Paola	1002441243	angiluna4@gmail.com	83%
Mendoza Almanza	Santiago	1062961731	santymendoza0106@gmail.com	94%
Miranda Caña	Julio Cesar	1043669342	j.c.m.c.juliomiranda@gmail.com	72%
Ochoa Llanos	Duana Margarita	1043444837	duanaochoa05@gmail.com	94%
Ortiz Correa	Carlos Alberto	1002133280	carlosor3000@gmail.com	94%
Padilla Caballero	Lina Carolina	1193579857	padclina@gmail.com	89%
Portillo	Santiago Alfonso	1042853766	santiagooportillof@gmail.com	89%
Porto Franco	Juseth David	1143468719	jusethporto2@gmail.com	89%
Rivero Delgado	Camila Nicoll	6405680	riverodelgado.22@gmail.com	83%
Salgado Diaz	Samuel David	1044621948	ss2623397@gmail.com	94%
Solano Mendoza	Ricardo José	1129530342	ricardosolano2030@gmail.com	39%
Zuñiga Zaparan	Orlando Enrique	1143467979	zunigaorlando550@gmail.com	83%
Altamar González	Walter Enrique	1045766748	walteraltamar816@gmail.com	89%
Amador Jiménez	Miguel Ángel	1043440904	miguedev@proton.me	94%
Arenas Jiménez	Samuel	1042244679	samyarena2005@gmail.com	100%
Ariza Álvarez	Jesús Alberto	1129583704	jaarizaa028@gmail.com	94%
Ariza Cantillo	Isai David	1001943973	isaistudio1.1@hotmail.com	94%
Ariza De La Hoz	Álvaro Junior	1007973294	arizaalvaro238@gmail.com	89%
Ariza Gómez	Diego Leonardo	1045747492	diegoag3107@gmail.com	72%
Arnache Cantillo	Sebastián	1044602942	sarnachecantillo@gmail.com	61%
Barraza	Gustavo	1045746242	barrazagustavo439@gmail.com	89%
Barraza Barbosa	Jafit Emilio	1045742286	jafitbarrazabarbosa@gmail.com	94%

Barrios Herrera	Sofia Margarita	1082241251	sofiabarriosherrera25@gmail.com	83%
Barrios Ochoa	Keyner Andrés	1044603308	keinerba.ochoa@gmail.com	89%
Barros Bernal	Yoshira Skarleth	1047035687	barrosyoshira@gmail.com	89%
Cabarcas Martínez	Sebastián	1234093880	sebastiand.cabarcasm@gmail.com	89%
Cadena Yance	Valeria	1001915276	valecade16@gmail.com	89%
Campo Barrios	Jesús Antonio	1042248852	campobarriosjesus02@gmail.com	50%
Cano Bello	Jeremy Nadin	1140901336	jeremycano85@gmail.com	50%
Cardona Rengifo	Juan Sebastian	1140897309	juanscr24@gmail.com	89%
Castro Sequeda	Héctor Andrés	1192784832	hectora12@hotmail.com	72%
Celis Moreno	Cristian David	1001915406	cristiancelismoreno@gmail.com	61%
Cera Barros	Luis Daniel	1045228184	ceraluis4@gmail.com	83%
Chacón Reyes	Lucas Daniel	1084451813	lucasdanielchaconr@gmail.com	78%
Ching Torres	Elías David	1044210894	srching23@gmail.com	100%
Comas Durán	Santiago Andrés	1047041927	santiagocomas07d@gmail.com	89%
Contreras Coronado	Juan David	1092526878	juan2005dakat@gmail.com	94%
Correa Álvarez	Cristian Andrés	1007072275	19correa99@gmail.com	89%
De León Maldonado	Santiago José	1001819887	santiagojosedm89@gmail.com	89%
Delgado Molano	Wilson Esteban	1129543765	wilsondelgado890@gmail.com	89%
Duran Salas	Armando Maikol	1002184305	maikold774@gmail.com	83%
Escobar Mercado	Martin	1139425740	martinescob36@gmail.com	89%
García Escobar	Martha Lucia	1043438195	marthagarcia10b@gmail.com	78%
García Vendas	Rogelis Carolina	5003312	rogelisvendas@gmail.com	94%
Giraldo Zambrano	Willman Alfredo	1044611702	willman0520@outlook.com	72%
Gómez Guzmán	José Ignacio	1193517136	joseesapel@gmail.com	94%
Henríquez Novoa	Jorge Alberto	1045746511	jalheno2010@hotmail.com	67%
Julio Rodríguez	Johandry De Jesús	1001877889	johandry200@hotmail.com	89%
Lascarro Acendra	Jhosua David	1048067376	lascarro.vdm@gmail.com	78%
Leal Brochero	Marx Engels	1151472436	marximusleal568@gmail.com	89%
Leal Brochero	Reinaldo Andrés	1151472438	rexleal360@gmail.com	89%
Lechuga Benítez	Brandon De Jesús	1001817851	blechugabenitez@gmail.com	94%
Linero De Castro	Sebastián	1193266466	sebastianlinero15@gmail.com	100%
López Contreras	Jonathan Andrés	1065854138	jonathandres0309@gmail.com	78%
Lugo Orozco	Fabian Camilo	1143460514	camilosnowman@gmail.com	89%
Marimon Delgado	Steven Daniel	1139426926	stivsitoo17@gmail.com	61%
Marín Campo	Dylan Andrés	1044618270	marindylan762@gmail.com	67%
Marriaga Hoyos	Sebastián	1042417209	sebastianmarriagahoyos@gmail.com	94%
Martínez Quinto	Daniela Andrea	1002162544	daniela.martinez@unireformada.edu.co	94%
Muñoz López	Lilibeth Esther	1045752451	lilibethmuoz@gmail.com	78%
Muñoz Velásquez	Wilffren Efrain	1143272807	munozwilffren@gmail.com	78%
Navarro Ariza	Steven	1140902381	stevennavarroariza.sna@gmail.com	94%
Ochoa Pérez	Oscar Leonardo	1007246497	oscarleonardochoaperez@gmail.com	94%
Ordoñez Bordón	Forlán Antonio	1143429216	nalrofor@gmail.com	94%
Orozco	Leivys De Jesús	1081788831	Leivysorozcorua2.0@gmail.com	56%
Orozco Sánchez	Luis Alfredo	1130266331	luisoro009@gmail.com	78%
Ortega Cantillo	Miguel Ángel	1046698960	miguelocantillo@gmail.com	44%
Palencia Toro	Giselle Andrea	1044211842	giselleandrea027@gmail.com	89%
Pallares Navarro	Gabriel Alberto	1048066731	gabrielpallares644@gmail.com	72%
Palmar Ramírez	Felipe Miguel	1119392593	pipepalmar@hotmail.com	89%
Panza Moscote	Ana Isabel	1001855665	anapanzamoscote@gmail.com	78%
Parra Luna	Camilo Andrés	1043136986	camiloandres02222@gmail.com	89%
Polo Silvera	Jainer Junior	1044618467	polosilverajainer@hotmail.com	83%
Poveda Arenas	Juan David	1005325879	juandavidpoa@gmail.com	89%



Puerta Mendoza	Jhon Freddy	1002429854	puertajhon023@gmail.com	78%
Quintero Lobo	Isaac David	1043126197	isaacquintero4k@gmail.com	61%
Ramírez Bolaño	Rafael Augusto	1001912244	RAFAR1129@GMAIL.COM	89%
Rodelo Garcia	Sebastian Emilio	1043637249	wordwar46@gmail.com	56%
Rodríguez Robles	Jaider Yesid	1042248753	jaideryesid28@gmail.com	94%
Rojas Echeverria	Daniel Fernando	1002210129	dani-rojas0206@hotmail.com	89%
Salgado Rojas	Miguel Ángel	1043434178	miguel.salgado444@gmail.com	56%
Segrera Pardo	Allison Pauleth	1043447980	paulethsegrera@gmail.com	83%
Silva Pérez	David Emanuel	1002155849	orpi4488@gmail.com	94%
Sobrino Hernández	Cristian Alejandro	1045704451	sobrinocristianalejandro@gmail.com	100%
Solano Nieto	Rafael Eduardo	1046695596	rafaeleduardonieto@gmail.com	89%
Vargas Anillo	Anderson Moisés	1046692389	anderssoninedjas@gmail.com	100%
Vargas Varela	David Felipe	1140893306	davidvargas1224@gmail.com	72%
Vásquez Bolívar	Alexander José	1143167886	alexvb1419@gmail.com	61%
Velásquez Ramos	Nikol Tatiana	1013108756	velasqueznikol10@gmail.com	78%
Yanes Pardo	Maria Gabriela	1001781346	gabriela.yanesp17@gmail.com	83%
Campo Salcedo	Juan	1047337927	juankil.ix2008@gmail.com	83%
Castro Campo	Jesús David	1001946562	jdcastro564@gmail.com	89%
Guzmán Mendoza	Juan David	1046699456	juanguzman10102005@gmail.com	78%
Martínez Reyes	Kateryn Yulieth	1052631043	katemartinez15072@gmail.com	83%
Ortega Muñoz	Christhoper Adrián	1140823495	chrismunoz535@gmail.com	89%
Ortega Serrano	Santiago Andrés	1042850318	Santiago59782@gmail.com	72%
Palacio Fernández	Andrés Jesús	1082834926	aandrespalacio29@gmail.com	89%
Reyes Revollo	Sebastián De Jesús	1044607228	sebasreyes27@outlook.com	83%
Rodríguez Pisciotti	Camilo Andrés	1234088635	camiropi97@gmail.com	89%
Toloz Tejada	Andrés Camilo	1140895051	andrestolozatejada@gmail.com	50%
Viloria Meza	Jesús David	1001939074	jesudvm12@gmail.com	78%

• Anexo 3. 14 Coders en Abandono

Nombre del Coder	Correo	DI
Aileen baldallo Baldallo	aileenbaldallo14@gmail.com	7072193
Alina Alexandra Morales Soraca	alinamoraes014@gmail.com	1051662499
Andrea Julieth Arias Cantillo	andreaarias3.aa@gmail.com	1193578006
daniel andres delgado ramirez	daniel.delgador@hotmail.com	1001820041
Danis Ariel Ilias Fandiño	iliasdanis22@gmail.com	1007174620
José Vicente Delgado Talaigua	joshedelgado42@gmail.com	1118814512
Juan Jose Escobar Morales	juanesobar@habilitlab.org	1234888292
Keiner Turizo Hernandez	keiner-turizo1@hotmail.com	1234890699
Leivys de jesus orozco	Leivysorozcorua2.0@gmail.com	1081788831
Luis david turriago serrano	davilturris@gmail.com	1073070155
Ramiro Andrés Romero Vargas	ramirorv237@gmail.com	1003308953
santiago andres mantilla padilla	mantillasantiago50@gmail.com	1002033648
Yuleidys Patricia Torres Montoya	torresyuleidys253@gmail.com	1043142578
Jesus Manuel Paba García	jesuspaba015@gmail.com	1139425198

A continuación, detallamos lo llevado a cabo a partir del 1 al 31 de Julio, desde las tres líneas de acción planteadas anteriormente:

Nota: La extensión de la ruta básica, inicialmente programada para finalizar el 18 de julio, obedece a las condiciones identificadas durante las fases de diagnóstico e intervención, tanto en el área técnica como en los procesos de desarrollo de habilidades socioemocionales.

Durante los meses de abril y mayo, fue necesario implementar acciones de fortalecimiento (Workshops) para garantizar que todos los miembros de la cohorte alcanzaran un estándar mínimo de competencias. Estas intervenciones permitieron afianzar el desempeño de la mayoría de los Coders, así como fortalecer su permanencia y calidad en el proceso formativo.

Como resultado, fue necesario reprogramar las actividades y ajustar el cronograma del módulo 4 (Ruta básica) enfocado en bases de datos, el cual se desarrollará del 21 de julio al 8 de agosto, con su respectiva semana de prueba de desempeño entre el 11 y el 15 de agosto.

Este ajuste generó una reorganización temporal del entrenamiento entre el 21 de julio y el 15 de agosto, sin que esto afecte la fecha final de culminación del proyecto, establecida para diciembre. El cambio impacta únicamente la finalización de los módulos contemplados en este intervalo de tiempo, manteniendo intacto el cumplimiento de los objetivos y resultados globales del programa.

1. HABILIDADES BLANDAS: RUTA BÁSICA

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 1 al 11 de julio

Temarios abordados:

- Se da inicio al **Módulo 3: Proyecto de vida**
Este módulo de formación es crucial para que los Coders desarrollen una comprensión profunda de su propósito de vida para que aprendan a integrarlo en la planificación de su proyecto de vida. Al entender su ikigai y su relación con los valores Riwi, los Coders podrán tomar decisiones más informadas y significativas sobre su futuro personal y profesional.
- En las actividades a desarrollar se propone que a través de la herramienta IKIGAI:
 - El Coder podrá definir el concepto de ikigai y explicar cómo se relaciona con su propia vida.
 - El Coder identificará sus pasiones, habilidades, valores y contribuciones al mundo.
 - El Coder creará un plan de vida detallado que integre su ikigai, valores Riwi y objetivos personales y profesionales a corto y largo plazo.

Manejo de la ansiedad

Entendido lo anterior, es de notar que saber manejar la ansiedad y la frustración te ayudará a lidiar con el estrés del trabajo bajo presión, mantener la concentración en tareas complejas y evitar el agotamiento mental, fomentando también un entorno colaborativo y reduce la probabilidad de errores causados por el estrés.

Pero ¿Cómo hago para manejarlas?

Primero, debes identificarla, para esto puedes hacer una evaluación de qué tan agotado emocionalmente te sientes, si experimentas cansancio crónico, desmotivación o crees que no estás siendo lo suficiente para tu trabajo.

Síntomas de una crisis de ansiedad

- Elección de la frecuencia cardíaca
- Sensación de ahogo
- Presión en el pecho
- Miedo o pánico
- Sudoración o escalofríos
- Náuseas o dolor abdominal
- Mareo o incluso desmayo
- Entumecimiento u hormigueo
- Dolor de cabeza

Claves para adaptarse al cambio

Existen diversas formas de lograr adaptarse al cambio, tales como:

- Resiliencia emocional
- Gestionar el tiempo y priorizar
- Implementación de metodologías ágiles
- Aprendizaje continuo
- Mindfulness
- Mentalidad de crecimiento
- Pensar en que el cambio te puede traer expansión y que no es personal contigo

- En la actividad a desarrollar de manera autónoma, los coders practicaron una lectura metafórica y análisis de esta a través de preguntas como: ¿Qué te parece el consejo de José? ¿Cómo crees que habrá reaccionado la gente del pueblo?, ¿Qué enseñanza puedes encontrar detrás del consejo que les da José a las personas del pueblo?, ¿Por qué la historia es significativa e importante para comprender y afrontar algunas características y desafíos de nuestro mundo actual?

Semana del 18 de Julio

Temarios abordados: ACTIVIDAD DE BIENESTAR

Se realizó una charla con la invitada Camila Diaz, quien participa activamente como voluntaria en la comunidad PIONERASDEV nodo Barranquilla. Esta comunidad fue creada para el aprendizaje y actualización en tecnologías para la programación de computadores y programación web y cuyo objetivo es apoyar a cada una de las niñas, jóvenes y mujeres y otros integrantes, que apuestan por este proceso y esta elección de vida, para que continúen y perseveren de forma personalizada en sus estudios, profesiones y emprendimientos. A partir de UN macro tema: **MUNDO TECH Y LA ÉQUIDAD DE GÉNERO**.

Camila compartió con entusiasmo su visión sobre JavaScript como un lenguaje clave para transformar ideas en soluciones digitales y destacó la versatilidad de JavaScript en el desarrollo frontend y backend, mostrando cómo este lenguaje puede ser una herramienta poderosa para quienes desean construir experiencias interactivas y eficientes en la web. Además, abordó temas técnicos fundamentales como:

- La construcción de una SPA (Single Page Application).
- Patrones de diseño aplicados en proyectos web.
- La importancia de contar con una documentación clara y accesible, que facilite el mantenimiento y colaboración en los desarrollos.

Como parte práctica, Camila también presentó herramientas como Postman y Swagger, esenciales para el consumo, prueba y documentación de APIs. Para ilustrar su aplicación, compartió un proyecto personal en el que implementó una SPA utilizando estas herramientas, demostrando con ejemplos reales cómo se puede integrar todo en un flujo profesional.

Esta actividad es reflejo del compromiso de PionerasDev Barranquilla por empoderar a mujeres jóvenes en tecnología, alineado con el lema de la comunidad: “¡Crearemos con código nuestro propio universo!”

Conclusión y Apreciaciones Generales

Este espacio nos permitió identificar aspectos claves del proceso de aprendizaje de nuestros jóvenes en formación. Hoy, más que nunca, es fundamental reconocer el talento, la creatividad y la resiliencia que las mujeres aportan al desarrollo



tecnológico. Iniciativas como **PionerasDev** son un claro ejemplo de cómo, al abrir espacios de formación y colaboración, se cultivan líderes capaces de generar impacto en sus comunidades.

Semana del 21 al 25 de julio

Temarios abordados:

- Se da continuidad al **Modulo 4: Habilidades Maestras**

El Coder demostrará un mayor autoconocimiento emocional, habilidades de inteligencia emocional y empatía a través de actividades prácticas y ejercicios de reflexión. A través de temarios como:

Autos del yo

- Autoconocimiento.
- Autoevaluación.
- Autoaceptación.
- Autoconfianza.
- Autocompasión.
- Autoestima.

Los desarrolladores de software, en su constante búsqueda de innovación y eficiencia, a menudo se encuentran enfrentando desafíos que van más allá de lo meramente técnico. Más allá de la codificación y el diseño, este grupo particular de profesionales se enfrenta a una serie de cuestiones psicológicas y emocionales que tienen un impacto significativo en su desempeño y bienestar.

Los autos del yo, son aquellos aspectos de la identidad personal que describen como nos percibimos y como influimos en nuestra realidad (Hernández, 2005). En el caso de los desarrolladores de software, estos autos del yo están muy ligados a su imagen profesional y el dominio de habilidades técnicas específicas.

Estos autos, incluyen nociones como autoestima, autoconcepto, autoeficacia, autoconfianza, autoexploración, autocompasión y autorrealización (Simkin & Azzollini, 2015) (Fierro, 1986) (Zacarés & Cuéllar, 2006) (Hernández, 2005).

- Como entrenamiento los coders desarrollaron la actividad del "**Árbol de la Vida**", ésta es una herramienta que se utiliza en el desarrollo personal para fomentar el autoconocimiento, la autoestima y la autoaceptación. Este, es un ejercicio creativo que te permitirá reflexionar sobre tu vida, tus experiencias, habilidades, valores y metas de manera simbólica, utilizando la metáfora de un árbol.

Semana del 28 al 31 de julio

- Temarios abordados:

- Se da continuidad al **Modulo 4: Habilidades Maestras**

La capacidad de reconocer nuestras emociones, es el primer paso para manejarlas de manera efectiva, y esto es crucial, especialmente en el mundo del desarrollo de software, donde el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptación a los cambios constantes son esenciales.

Cuando comprendemos nuestras emociones y sabemos cómo gestionarlas, podemos responder de manera más consciente y efectiva ante los desafíos que enfrentamos. Esto implica ser capaces de identificar lo que sentimos, entender por qué lo sentimos y decidir cómo actuar en consecuencia, en lugar de reaccionar impulsivamente. De esta forma, pueden: Mejorar la comunicación, manejar el estrés y la frustración y fomentar la empatía.



Gestionar tus emociones



Teniendo en cuenta esta información, ahora puedes comenzar a tener autoconsciencia respecto a tu mundo emocional.

La gestión de tus emociones parte de la aptitud para reconocer y comprender que tus emociones, así como su efecto sobre los demás.

Para gestionar tus emociones, puedes practicar algunas estrategias como:

La respiración consciente

La reestructuración cognitiva

El registro emocional

Hacer clic sobre los botones para ver la información



Activar Windows
Ve a Configuración para

- Como parte de su entrenamiento los coders, realizaron un registro emocional durante la semana, como si fuese un diario de las emociones que sientes a lo largo del día, haciendo énfasis a situaciones que vivas en el entorno de Riwi: Durante el tercer día vas a comenzar a aplicar de manera consciente las estrategias que te enseñamos de respiración consciente y de reestructuración cognitiva, donde vas a comenzar a reflexionar qué hiciste bien y qué puedes hacer diferente, integrando pensamientos que sean realistas y constructivos. Para ello durante ese tercer día vas a diligenciar otro documentos dejando plasmado lo realizado.

Luego de realizado el registro emocional, realiza un ensayo de dos páginas en la que des respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿De qué te das cuenta al llevar un registro de tus emociones?
2. ¿Influyen las emociones en el logro de tus resultados?
3. ¿Qué cambios notaste en tus resultados al introducir la respiración y pensamientos más constructivos?
4. ¿Qué otras ideas o posibilidades se te ocurren al ser consciente de tus emociones para gestionarlas de una manera más efectiva?
5. ¿Cómo puedes intervenir en tus espacios en Riwi para el logro de resultados a partir de lo aprendido?



Anexos

Actividad de Bienestar: Mundo Tech y equidad de Género



Actividad Ikigai- Módulo 3

M3: Reviews					
Vombre / Apellido(s)	en.	M351: Review - Descubri...	Total M3: Reviews	Total Módulo 3	
JA Jason Mauricio Icavedo Esguerra	60.00	44.44	44.44	58.44	
MA María Angélica Almeira Murgas	60.00	100.00	100.00	64.00	
YA Yoryidan Enrique Angulo Torres	0.00	-	-	0.00	
DA Diego Felipe Arbeláez Medrano	52.00	100.00	100.00	56.80	
AA Andrés David Armenta López	72.00	100.00	100.00	74.80	
WA William Andrés Escanio Chinchilla	0.00	-	-	0.00	
EA Edison Steven Ivellaneda González	60.00	100.00	100.00	64.00	
MA María Fernanda Ayola López	56.00	66.67	66.67	57.07	
BB Brayan Enrique Salcázar Lobo	28.00	100.00	100.00	35.20	
CB Carlos Andrés Sarraza Polo	0.00	100.00	100.00	10.00	
BB Breiner Andrés Sarríos Castilla	28.00	100.00	100.00	35.20	
DB Daniel José Barrios Contreras	80.00	100.00	100.00	82.00	
JB Juan José Barrios Pérez	0.00	100.00	100.00	10.00	
FR Fabian Enrique					



Entrenamiento HPLV - Módulo 3 Semana 1

Hoja de trabajo: Desarrolla tu ikigai



Santiago andrés Comas Durán
Clan: Calman



Actividad Semana 2- Adaptación al cambio

Entrenamiento - Adaptándonos al cambio

En esta tarea podrás realizar la entrega de los ejercicios, entregables o documentos que tu Team Leader solicite como seguimiento del trabajo realizado en esta semana.

- ¿Qué te parece el consejo de José? ¿Cómo crees que habrá reaccionado la gente del pueblo?

R// El consejo de José fue muy directo, quizás algo corto en palabras pero con un mensaje profundo; de pronto la gente del pueblo esperaba algo mas conciso o una acción que les tocara hacer y les facilitara la solución del problema que tenían.

- ¿Qué enseñanza puedes encontrar detrás del consejo que les da José a las personas del pueblo?

R// Como decía en la respuesta anterior, la profundidad de las palabras de José al pueblo es un mensaje a la adaptación de las diferentes circunstancias que nos puedan llegar, muchas veces estamos en situaciones donde no tenemos las herramientas o condiciones que queremos para la solución de ese problema, pero la actitud, responsabilidad, eficacia y dedicación que tengamos nos dará esa gran salida al éxito.

- ¿Por qué la historia es significativa e importante para comprender y afrontar algunas características y desafíos de nuestro mundo actual?

R// Es un aspecto determinante, ya que en los últimos tiempos nos enfrentamos a situaciones cada vez más complejas y con pocos recursos para afrontarlas. Hoy en día, muchas personas buscan la solución "más fácil" y se dejan llevar por corrientes o pensamientos inadecuados, lo que en ocasiones conduce a verdaderas tragedias. La historia ofrece al lector un momento de reflexión frente a las circunstancias que debe enfrentar; lo invita a pensar y concluye con una poderosa idea: la manera en que enfrentas los problemas determina el significado que le das a tu vida

Actividad Semana 3- Registro emocional



Seguimiento a las Emociones 2.							
Fecha y hora	¿Qué pasó? Situación/ Evento Activador	¿Qué interprete? Pensamientos y/o creencias	¿Qué pasó en el cuerpo? Sensaciones físicas	¿Qué senti? Emociones	Acciones o comportamientos	Pensamiento realista y constructivo/ Respiración emocional	Resultados o efectos
Viernes 18 de Julio a las 10:00 AM.	Retroalimentación de la prueba de desempeño al clan.	Mis pensamientos en ese instante eran de preocupación, puesto que los resultados del clan no fueron los esperados, la mayoría obtuvo una calificación muy baja.	En ciertos momentos estuve un poco tensa y luego estuve quieta prestando atención al feedback.	Asombrada por el porcentaje porque pienso que al clan le pudo ir mejor. Orgullosa porque sé que todos nos esforzamos. Optimista porque llegamos a unos acuerdos para que al clan le fuera	Durante el feedback estuve implementando la reconstrucción cognitiva para generar ideas que ayudarán al clan a mejorar el porcentaje.	Afrontar la realidad y que como un equipo que somos apoyarnos para que todos intentáramos estar en la misma página en todas las áreas, que estuviéramos al día con actividades y comprendiéramos bien los temas sin quedarnos con alguna pregunta.	Gracia a esto, el clan dejó como acuerdo soluciones que se están llevando acabo esta semana.

Activar Windows

Vé a Configuración para activar Windows.

Reactivar Windows



2. INGLÉS: RUTA BÁSICA

El presente informe tiene como propósito documentar las actividades realizadas en el área de inglés en la sede Barranquilla durante el desarrollo y cierre del Módulo 3 para cohorte 3 y el cierre del módulo 2 y el inicio del módulo 3 para cohorte 3.1. Durante el mes de julio se llevaron a cabo diversas actividades centradas en el desarrollo de la ruta básica, mediante sesiones de entrenamiento semanales, el refuerzo de las habilidades lingüísticas e implementación de actividades dinámicas que facilitaran el aprendizaje práctico del idioma a partir del trabajo colaborativo.

Cronología de actividades realizadas:

Semana del 1 al 4 de julio–Modulo 3, semana 3.

Objetivo: Aprender a dar instrucciones y órdenes en inglés usando el modo imperativo. Esto, con el fin de redactar instructivos o guías muy comúnmente usadas en el ámbito de la tecnología y el desarrollo de software.

Temarios abordados:

La semana 3 del módulo 3 se enfocó en profundizar las características del imperativo en inglés, incluyendo su estructura, uso y contexto adecuado. Además, los coders identificaron la diferencia entre órdenes afirmativas, negativas y llamados a la acción. Adicionalmente, practicaron con vocabulario útil para dar instrucciones claras tanto de forma oral como escrita en el ámbito de la tecnología y exploraron cómo usar el imperativo en situaciones cotidianas como dar direcciones en su ciudad y expresar normas de comportamiento.

Actividades:

1. Se promovió el trabajo colaborativo mediante la creación y presentación de juegos favoritos, en los cuales los coders redactaran instrucciones utilizando el modo imperativo y el vocabulario adquirido.
2. Se trabajó la habilidad de dar direcciones a través de conversaciones en audio, identificación de lugares en mapas y actividades escritas.
3. Se utilizaron recursos digitales interactivos para practicar vocabulario y estructuras relacionadas con dar instrucciones y comandos básicos.
4. Se llevaron a cabo sesiones individuales en las que cada coder redactó una guía paso a paso sobre un proceso de desarrollo de software de su elección, lo que permitió consolidar el aprendizaje autónomo y práctico del uso del modo imperativo en contextos comunicativos cercanos a su realidad como desarrollador.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Objetivo: Aprender y aplicar vocabulario relacionado con profesiones, funciones, habilidades, y adjetivos comunes del entorno laboral para describir empleos y comunicarse en contextos profesionales básicos de forma oral y escrita.

Durante la primera semana de trabajo con el clan Cayena, se dio inicio al Módulo 2, semana 1, en el que se abordó el vocabulario relacionado con profesiones, así como adjetivos comunes en el entorno laboral, incluyendo funciones, responsabilidades y habilidades necesarias para diferentes puestos de trabajo. Esto permitió a los coders familiarizarse con términos específicos para nombrar, describir empleos e identificar características profesionales, y así poder comunicarse de forma oral y escrita en contextos laborales básicos.

Actividades:

1. Actividades en grupo para incentivar el aprendizaje del vocabulario de profesiones y adjetivos usados en el ambiente laboral, en los que los coders respondieron preguntas relacionadas con las funciones y responsabilidades de distintos trabajos y labores.
2. Hojas de trabajo digitales con ejercicios para practicar vocabulario y uso de adjetivos comunes en el entorno profesional. Estas fueron desarrolladas de manera colaborativa.
3. Debate grupal en el que cada coder compartió y argumentó cuál es la profesión que prefiere, fomentando el uso del lenguaje para expresar opiniones y razones en inglés.
4. Como entrega final, cada coder preparó diapositivas y redactó un guion en el que describieron una profesión de su interés y describió sus responsabilidades y características. Esta actividad fomentó el uso del lenguaje en contextos profesionales y contribuyó al desarrollo de habilidades de expresión oral y presentaciones formales en inglés.

Semana del 7 – al 11 de julio – módulo 3, semana 4.

Objetivo: Analizar y evaluar en inglés diversos sitios web, utilizando vocabulario técnico, desarrollando habilidades de comunicación oral y escrita mediante la elaboración de un análisis en modalidad oral y escrita.

Durante esta semana, el enfoque principal fue el uso del vocabulario en inglés para el análisis del diseño web y el aprendizaje de expresiones específicas para describir páginas web y estructuras sus opiniones particulares sobre ellas. Los coders trabajaron en la evaluación de páginas web seleccionadas, aplicando términos relacionados con el diseño visual, la estructura, la usabilidad y la accesibilidad, mientras practicaban la comunicación oral y escrita en inglés.

Para facilitar el análisis, se les proporcionó un formato guía (propuesto por el equipo de Team Leaders) junto con un listado de palabras clave relacionadas con el tema. En parejas, completaron dicho formato y entregaron tanto el reporte escrito como un audio en formato podcast, donde presentaron la evaluación del sitio web.

Actividades:

1. Análisis grupal de sitios web reconocidos, identificando elementos visuales como colores, fuentes y estructura, y formulando sugerencias usando el modo imperativo.
2. Resumen y discusión de un video con consejos sobre diseño web, con el objetivo de redactar recomendaciones en inglés y posteriormente compartirlas con el grupo.
3. Trabajo en parejas para explorar y analizar la estructura, navegación y adaptabilidad móvil de un sitio web de su interés, completando un formato digital con sus observaciones.
4. Taller de pronunciación con ejercicios de trabalenguas y dinámicas de expresión oral acerca de temas tecnológicos para mejorar la fluidez.
5. Entrega final en parejas de un reporte escrito y un audio tipo podcast presentando la evaluación integral del sitio web, destacando aspectos visuales, funcionales y de accesibilidad.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Objetivo: Aplicar correctamente el orden de los adjetivos en inglés para describir personas y entornos laborales, fortaleciendo la expresión oral espontánea y la fluidez comunicativa.

Durante la segunda semana del módulo 2 el enfoque fue el aprendizaje y la práctica del uso correcto de los adjetivos en inglés para expresar opinión, tamaño, edad, forma, color, origen, material, propósito, siguiendo el orden OSASCOMP ((Opinion, Size, Age, Shape, Color, Origin, Material, Purpose), para formar descripciones precisas y adaptadas al entorno laboral. Se trabajó principalmente en describir ambientes laborales y compañeros usando adjetivos, fortaleciendo tanto la comprensión gramatical como la fluidez comunicativa en contextos reales y cotidianos. Como actividad final, los coders realizaron un role-play divertido basado en una conversación de “gossip” (chismes) en un entorno laboral ficticio, que les permitió aplicar el



vocabulario y la estructura aprendida mientras practicaban la expresión oral espontánea en parejas.

Actividades:

1. Explicación detallada del orden OSASCOMP para la correcta colocación de adjetivos en inglés.
2. Prácticas grupales enfocadas en identificar y usar adjetivos para describir personas, lugares y situaciones.
3. Ejercicios de redacción de oraciones y reordenamiento de frases para afianzar la estructura y el orden correcto de los adjetivos.
4. Preparación y ensayo en parejas del role-play donde uno de los empleados expresaba insatisfacciones y el otro mostraba curiosidad, usando adjetivos para describir el ambiente laboral y las características de sus compañeros.
5. Representación oral en parejas del role-play frente al grupo, acompañado de una retroalimentación constructiva, enfocada en el uso efectivo de adjetivos y la fluidez durante la conversación.

Semana del 14 al 18 de julio – prueba de desempeño.

Durante esta semana la Cohorte 3 realizó la prueba de desempeño en Desarrollo de software, lo cual implicó el cese de sesiones de inglés. No obstante, se garantizó que los coders contaran con los recursos y apoyo necesarios para afrontar de manera adecuada sus actividades.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Objetivo: Describir y planear vacaciones soñadas mediante el aprendizaje de vocabulario temático relacionado con el ocio y la recreación, estructuras con gerundio (-ing) para expresar actividades en curso, así como expresiones comunes para expresar preferencias.

Durante la tercera semana del módulo 2, el trabajo con los coders estuvo enfocado en la descripción de sus vacaciones soñadas, usando estructuras gramaticales con el gerundio (-ing) para hablar de actividades en curso, además de practicar expresiones para comunicar gustos, disgustos y preferencias. Se combinó el vocabulario relacionado con actividades de interés durante las vacaciones con la práctica oral y escrita, promoviendo el uso del inglés en contextos personales y cotidianos.

Actividades:

1. Visualización y análisis detallado de videos con vocabulario y expresiones sobre actividades de vacaciones y gustos/disgustos.
2. Ejercicios interactivos para practicar la comprensión auditiva y el uso de expresiones comunes para manifestar preferencias.
3. Corto debate grupal para reforzar vocabulario y estructuras gramaticales en contextos de tiempo libre y vacaciones.
4. Tarea guiada de expresión oral: los coders trabajaron de manera individual en la planificación de su “Dream Holiday” (vacaciones soñadas), abordando preguntas clave como ¿dónde te gustaría ir?, ¿con quién irías? ¿qué actividades te gustaría hacer?, ¿qué comida te gustaría probar?
5. Escritura espontánea de un guion corto describiendo su viaje ideal, integrando gustos, disgustos, preferencias y planes futuros.
6. Presentaciones orales donde los coders usaron la estructura con -ing para hablar de sus planes de vacaciones.

Semana del 21 al 25 de julio – módulo 3, semana 5.

Objetivo: Desarrollar la capacidad de redactar ensayos breves con coherencia y cohesión, mediante el uso adecuado de conectores y la aplicación de una estructura básica de introducción, desarrollo y conclusión.

Durante esta semana, los coders recibieron una introducción al concepto de ensayo, abordando sus usos, características, estructura básica (introducción, desarrollo y conclusión), así como consejos prácticos de escritura para organizar ideas de forma clara, coherente y efectiva. A partir de esta base, el enfoque principal se centró en el uso de conectores (palabras de enlace) para mejorar la coherencia y cohesión en la escritura de ensayos sencillos sobre temas de interés general. Los coders exploraron conectores fundamentales como *and*, *but*, *because*, *so* y *then*, aplicándolos en redacciones breves con perspectivas personales fundamentadas en evidencias. Finalmente, a partir de la creación de su propio ensayo corto, los coders reflexionaron sobre cómo el uso adecuado de estos elementos impacta directamente en la claridad y fluidez tanto en la comunicación escrita como oral.

Actividades:

1. Juego interactivo “sentence race” para activar el vocabulario y familiarizarse con el uso espontáneo de conectores.
2. Introducción guiada al uso de conectores con ejemplos simples, clasificados por función: adición, contraste, causa, consecuencia y secuencia.
3. Ejercicios de práctica escrita con oraciones incompletas, que los coders completaron usando conectores adecuados en función del contexto.
4. Discusión grupal sobre la importancia de los conectores para lograr una comunicación más clara y natural, usando preguntas guiadas orientadas a la reflexión de la importancia de la persuasión, claridad y autenticidad del mensaje al momento de redactar ensayos cortos.
5. Escritura guiada, entrega y retroalimentación de un breve ensayo de opinión incorporando el conocimiento adquirido durante la semana.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Objetivo: Consolidar conocimientos básicos de gramática inglesa y fomentar el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo del idioma.

Durante esta semana, se dio inicio al Módulo 3, Semana 1, centrado en el tema “Estrategias y consejos para mejorar tu inglés”. Los coders trabajaron en la identificación de diversas técnicas para aprender un idioma extranjero, al mismo tiempo que reforzaron estructuras gramaticales fundamentales del inglés.

Actividades:

1. Se llevó a cabo un repaso de los temas gramaticales previamente estudiados.
2. Se presentaron distintas estrategias para el aprendizaje de una lengua extranjera y se realizó una discusión acerca de sus principales características.
3. En trabajo colaborativo, los coders seleccionaron dos estrategias o consejos que utilizan personalmente y destacaron sus beneficios mediante una actividad en Padlet.
4. Los coders analizaron cómo construir oraciones simples en inglés, la definición y estructura de un párrafo, y sus componentes principales.
5. Con el fin de aportar a su crecimiento en el manejo del inglés, se realizó una práctica denominada “break down a paragraph”, donde identificaron la oración temática, las oraciones de apoyo y la oración de cierre.



6. Para finalizar la semana, cada coder preparó una presentación individual en la que eligió dos estrategias de aprendizaje disponibles en el material del “training” en Moodle, explicando cómo las aplican en su rutina, con qué frecuencia las utilizan, los recursos que emplean y cómo evalúan su progreso.

Semana del 28 de julio al 31 de julio

Objetivo

1:

Fomentar el aprendizaje activo del vocabulario en inglés mediante una actividad lúdica y colaborativa que permita a los estudiantes salir de la rutina del aula tradicional, desarrollar habilidades de spelling, comprensión y producción escrita, y prepararse de manera creativa para una competencia de Spelling Bee.

Actividades:

1. Inicialmente se realizó un Scavenger Hunt por grupos donde los coders debían buscar palabras desordenadas, por todas las instalaciones de la sede.
2. Luego de encontrarlas debían organizarlas y documentarlas con su definición en inglés e imágenes dentro de un archivo de Power Point compartido.
3. Después de esto, los coders presentaron a sus compañeros las palabras que habían encontrado.
4. Para finalizar, se les asignó como tarea para la siguiente semana que realizaran una historia con al menos 5 palabras de las encontradas. Esto con el fin de introducirlos a una competencia de Spelling Bee que se realizara posteriormente.

Objetivo 2:

Brindar acompañamiento y herramientas prácticas a los coders en proceso de empleabilidad, mediante la familiarización con pruebas de inglés reales, el aprendizaje de estrategias para su resolución, y el entrenamiento en entrevistas laborales en inglés, con el fin de fortalecer su desempeño comunicativo en contextos profesionales reales.

Actividades:

1. Se realizó un acompañamiento a un grupo de coders que se encontraban en proceso de empleabilidad, para la realización de una prueba de inglés con un cliente. Durante este acompañamiento se compartió con los coders ejemplos de pruebas y Tips para la realización de estas.
2. Posteriormente se llevó a cabo un entrenamiento de empleabilidad, en donde se abordaron temas como una entrevista exitosa en inglés a través de presentaciones y videos. Los coders hicieron preguntas y ensayaron entrevistas con las TL's.

Conclusiones

- Las actividades realizadas durante los módulos 2 y 3 en los distintos niveles evidencian un progreso en la adquisición de estructuras gramaticales, vocabulario temático y habilidades comunicativas, tanto orales como escritas. Los coders lograron expresar ideas con mayor claridad y coherencia, especialmente en contextos personales y sociales.
- Se sigue evidenciando que el uso de materiales visuales, herramientas digitales, videos interactivos, presentaciones orales y escritura guiada fomentan el aprendizaje activo y significativo, adaptado a los distintos estilos de aprendizaje de los coders.



- El módulo 3 permitió a los coders explorar estrategias personales de estudio y auto reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Las presentaciones individuales y las actividades de reflexión apoyaron el desarrollo de la autonomía.
- Se consolidaron las habilidades comunicativas en la Cohorte 3.1: Los coders del clan Cayena empezaron un camino de aprendizaje en el cual se lograron avances notables en su capacidad de expresarse oralmente mediante actividades que integraron su contexto personal y familiar, lo que contribuyó a reforzar la confianza en el uso del idioma y la fluidez comunicativa.
- Se desarrollaron actividades que buscaron romper la rutina del aula tradicional, como el Scavenger Hunt y la elaboración colaborativa de presentaciones con vocabulario visual, con el fin de fomentar el aprendizaje activo del vocabulario en inglés y preparar de forma creativa una competencia de Spelling Bee.
- Asimismo, se brindó un acompañamiento específico a los coders en proceso de empleabilidad, incluyendo la revisión de pruebas de inglés y el entrenamiento en entrevistas laborales en este idioma, lo que les permitió conocer formatos reales, recibir retroalimentación y ensayar sus respuestas de forma guiada.
- Se realizan las pruebas de desempeño, las cuales se aplicaron con normalidad, y se brindó revisión y retroalimentación tanto en producción oral como escrita, permitiendo identificar aciertos y oportunidades de mejora específicas para cada coder.

Recomendaciones

- Se recomienda continuar con el enfoque comunicativo y contextualizado. Las actividades centradas en temas cercanos a los intereses y experiencias de los coders demostraron ser efectivas para el desarrollo de competencias. Se sugiere mantener este enfoque en los próximos módulos. En especial, actividades como el Scavenger Hunt mostraron que romper con la rutina del aula tradicional permite mayor implicación, participación activa y apropiación del vocabulario.
- También se sugiere ampliar el acompañamiento en la producción escrita. Si bien se ha observado una mejora en la escritura, se recomienda seguir fortaleciendo esta habilidad a través de más ejercicios guiados, trabajo colaborativo y revisión por pares para consolidar la coherencia y cohesión en los textos.
- Se hace necesario reforzar el seguimiento de estrategias autónomas. Promover el uso continuo de herramientas digitales (como Padlet, Moodle, Wordwall y Live Worksheets) y estrategias de autoevaluación puede seguir motivando el aprendizaje independiente y la responsabilidad personal.
- Establecer rutinas de retroalimentación formativa. Continuar con la práctica de brindar feedback personalizado y frecuente ya que contribuirá a que los coders identifiquen sus fortalezas y áreas por mejorar, promoviendo una evolución consciente y autónoma de su aprendizaje.
- Atender diferencias de ritmo entre grupos: En futuros módulos, se sugiere ajustar las actividades o implementar apoyo diferenciado en casos donde se identifiquen desfases significativos en el ritmo de aprendizaje entre grupos o coders individuales.
- Finalmente, se recomienda mantener y fortalecer los espacios de acompañamiento enfocados en la empleabilidad, como los simulacros de pruebas de inglés y entrenamientos de entrevistas en este idioma, los cuales permiten a los coders prepararse para situaciones reales del entorno laboral.



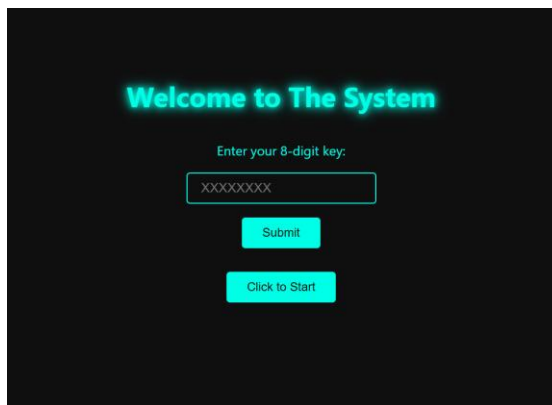
Anexos

Semana 1 – Modulo 3, semana 3



USER MANUAL - SYSTEM ACCESS

1. Download the .zip file named [the system].
2. Right-click the file and select the option (Extract) or (Extract files) or (Extract here).
3. Then, left-click on the folder that appears, named [the system].
4. Inside, you will find several files. Left-click on the file named (index.html).
5. Select the option (Open with...) and choose your preferred browser, for example (Open with Google Chrome).
6. The system page will be displayed.
7. The system will ask you for an access key. This key is composed of 8 binary digits.
8. To obtain the key, left-click on the button (Click to start).
9. The system will welcome you and display a button called (Get key).
10. Left-click on the (Get key) button.
11. The system will ask you to enter your first and last name to generate the correct key.

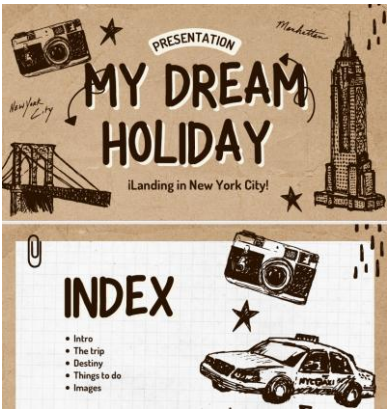


Semana 2 – . Modulo 3, semana 4



M3W4: Website Analysis Format		
Steps	Instructions	Your answer
1. Website Selection	<ul style="list-style-type: none">Name and URL of the chosen websiteDomain type (blog, e-commerce, news, etc.)Reason(s) for choosing this website	<ul style="list-style-type: none">APPLE.COME-COMMERCEWE LOVE USING PRODUCTS MADE BY APPLEWE ALWAYS TALKING ABOUT IPHONE WE OUR PARTNERSTHEIR TECHNOLOGY IS AFFORDING AND VIBRANT
2. Key Features Identification	<p>List minimum 6- maximum 8 key features from the following options (or others you find relevant):</p> <ol style="list-style-type: none">Visual DesignContent StructureUsabilityMobile OptimizationMultimedia ElementsLoading SpeedAccessibilityInteractivity	<p>COLORS PALETTE</p> <p>GRID AND FLEXBOX STRUCTURE</p> <p>BUY APPLE PRODUCTS</p> <p>100% RESPONSIVE</p> <p>PICTURES AND VIDEO</p> <p>IT HAS A FAST LOADING</p> <p>IT'S FRIENDLY WITH THE USER</p>
3. Detailed Description	<p>For each identified feature:</p> <ul style="list-style-type: none">Describe how it is implemented on the websiteProvide specific examples (colors, fonts, layout, interactive buttons, etc.)	<p>Feature 1:</p> <p>Strengths:</p> <p>Improvements:</p> <p>Feature 2:</p> <p>Strengths:</p>

Semana 3



Semana 4

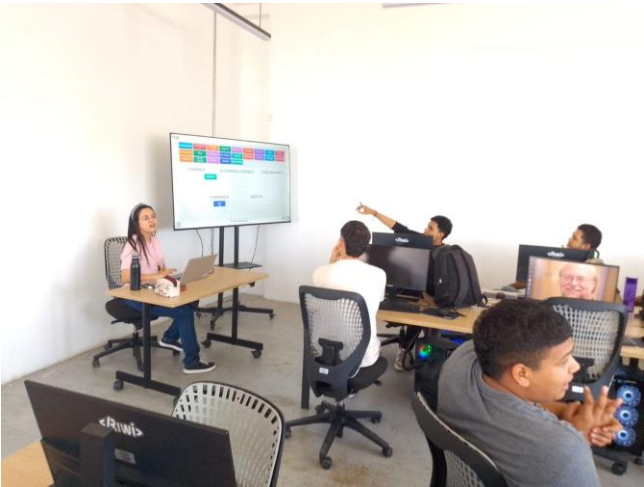
Neuralink and the Rise of the Cyborg: Evolution or Danger?

To begin with, the idea of connecting our brain to a computer seemed like pure science fiction just a few decades ago, but today it is slowly becoming a reality. A brain-computer interface (BCI) is a device that translates brain activity into signals that a machine can understand, allowing people to control computers, robotic prosthetics, or even communicate without speaking. Companies like Neuralink, founded by Elon Musk, aim to take this technology to the next level by developing implants that can not only restore lost functions but also enhance human capabilities. Moreover, there are already real-life examples where people with paralysis have been able to write messages or control devices solely with their thoughts, showing the incredible potential of these innovations.

Furthermore, the benefits of brain-computer interfaces are enormous. They can drastically improve the quality of life for people with motor or speech disabilities, giving them autonomy and new ways to interact with the world. In addition, researchers envision a future where we could communicate directly with computers, smartphones, or even with other people, bypassing traditional tools like keyboards and screens. This concept of "expanding the human mind" could transform education, work, and even the way we share experiences, bringing humanity closer to seamless interaction with technology.

However, these promising developments come with significant challenges and risks. On the one hand, implanting devices in the brain involves medical dangers, such as infections, rejection by the body, or long-term health complications. On the other hand, there are deep ethical questions to consider: what would happen if someone could access or manipulate our thoughts? In contrast to the utopian vision of BCIs, there is also the risk of creating social inequalities if only a privileged few can afford such enhancements. These concerns show that, while the technology is exciting, it must be approached with great caution and strict ethical guidelines.

In conclusion, brain-computer interfaces may represent a necessary step toward the evolution of humanity, offering opportunities to enhance our abilities and improve countless lives. Nevertheless, they also force us to reflect on what it truly means to be human in a world where our minds can connect directly to machines. Ultimately, the challenge is not to fear the future but to build it responsibly, ensuring that technological progress serves everyone fairly and ethically.





3. DESARROLLO DE SOFTWARE: RUTA BÁSICA

Durante el mes de julio, los Coders trabajaron en temas clave del desarrollo web con JavaScript y bases de datos, utilizando una metodología práctica y enfocada en construir proyectos reales. Este mes fue una transición desde el diseño visual de sitios web hacia la programación con lógica, conexión con datos y construcción de aplicaciones funcionales.

El módulo de JavaScript permitió entender cómo hacer que las páginas web respondan a las acciones del usuario (como hacer clic o escribir en formularios), cómo guardar información temporalmente en el navegador y cómo conectarse con servicios externos para traer o enviar datos. Para lograr esto, se trabajó con herramientas que permiten simular el funcionamiento de servidores, así como técnicas modernas para manejar datos en tiempo real. Además, se abordaron conceptos fundamentales como la manipulación del DOM (Document Object Model), los eventos del DOM, el uso de fetch para hacer peticiones a APIs y la construcción de aplicaciones dinámicas tipo SPA (Single Page Application).

Al finalizar este módulo, los coders desarrollaron una prueba de desempeño donde aplicaron todo lo aprendido creando una aplicación de una sola página (SPA), demostrando su capacidad técnica y argumentativa frente a un equipo evaluador.

Posteriormente, comenzó el módulo de Bases de Datos. Aquí se introdujo a los participantes al mundo del almacenamiento de información de manera estructurada, lo cual es fundamental para cualquier aplicación que gestione datos. Se enseñaron los principios del diseño de bases de datos, su organización, y cómo consultar datos mediante SQL, el lenguaje más utilizado para trabajar con bases de datos relacionales.

Basado en nuestra metodología, cada semana se abordan contenidos específicos mediante sesiones diarias que combinan explicación teórica, refuerzo con ejemplos guiados y ejercicios prácticos. Cada semana, excepto en la de evaluación, concluye con la entrega de un taller que es calificado en función de los conocimientos aplicados.

3.1 CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Semana del 1 al 4 de julio –Modulo 3 JavaScript: APIs, servidores y asincronía

Durante esta semana se exploró cómo una página web puede comunicarse con servicios externos, como los que usan las tiendas en línea o redes sociales. Para ello, se utilizó una herramienta que simula un servidor, y se aprendió a pedir y enviar datos, como si se tratara de una conversación entre dos computadoras. También se explicó cómo manejar errores cuando algo sale mal, y cómo organizar la información en un formato simple (JSON), que es muy usado en la web.

Actividades realizadas:

- Uso de JSON Server para simular servicios externos.
- Práctica con fetch para obtener o enviar datos.
- Manejo de promesas y errores con .then() y .catch().
- Actividad práctica con formulario de registro conectado a servidor simulado.

Semana del 7 al 11 de julio – Modulo 3 JavaScript: Interacción con el usuario y aplicaciones dinámicas

Durante esta semana los Coders aprendieron a hacer páginas más interactivas. Esto significa que, por ejemplo, un botón puede cambiar un mensaje en pantalla o guardar una preferencia del usuario. Aprendieron cómo acceder a cada parte de la página, responder a acciones como escribir o hacer clic, y guardar información en el navegador. Además, se presentó cómo construir una "aplicación de una sola página", donde todo funciona sin necesidad de recargar la página.

Actividades realizadas:

- Manipulación del DOM para modificar elementos en tiempo real.
- Implementación de eventos (click, submit, input).
- Uso de localStorage para almacenar datos del usuario.
- Construcción básica de una SPA usando rutas simuladas.
- Taller semanal: mini aplicación interactiva con CRUD en memoria y estilos personalizados.

Semana del 14 al 18 de julio – Modulo 3 JavaScript Evaluación de Desempeño

Durante esta semana se desarrolló la prueba de desempeño técnico individual, correspondiente al cierre del bloque formativo trabajado en semanas anteriores. Esta actividad evaluativa tuvo como objetivo principal medir el nivel de apropiación de los contenidos impartidos. Cada coder recibió un reto práctico que debía resolver usando todo lo que aprendió sobre JavaScript. Luego, presentó su trabajo ante un Team Leader, explicando cómo resolvió el reto y por qué tomó ciertas decisiones. Finalmente, recibió una retroalimentación personalizada para saber en qué está bien y qué puede seguir mejorando.

Actividades realizadas:

- Desarrollo de una SPA con funcionalidades completas.
- Implementación de conexión a servidor local con fetch.
- Validación de formularios y manejo de errores.
- Presentación oral de la solución técnica y argumentación del código.

Semana del 21 al 25 de julio – Modulo 4 Bases de Datos: ¿Cómo se organiza la información?

En esta semana se empezó a trabajar con bases de datos, que son como grandes archivos digitales donde las aplicaciones guardan información, como usuarios, productos o ventas. Se explicó por qué es importante diseñarlas bien desde el inicio, y cómo representarlas mediante esquemas visuales (como un mapa). También se enseñó cómo dividir la información en partes ordenadas para que sea más fácil de consultar y evitar errores.

Actividades realizadas:

- Introducción a las bases de datos relacionales.
- Diseño de bases de datos con entidades y relaciones.
- Modelo relacional: tablas, atributos y claves primarias.
- Ejercicios de normalización hasta tercera forma normal.
- Taller: diseño de base de datos para una aplicación web.

Semana del 28 al 31 de julio – Modulo 4 Bases de Datos: Consultas con SQL

Esta semana se enfocó en aprender a hablar con las bases de datos usando SQL, un lenguaje que permite buscar, agregar o modificar información. Los participantes practicaron cómo encontrar datos específicos, ordenar resultados, hacer sumas o promedios, y agrupar información según criterios. Todo esto les permitirá, en el futuro, trabajar con sistemas reales que manejan grandes cantidades de datos.



Actividades realizadas:

- Uso de SELECT, INSERT, UPDATE y DELETE.
- Filtros con WHERE y operadores lógicos.
- Funciones agregadas: COUNT, AVG, SUM.
- Consultas con GROUP BY y ORDER BY.
- Taller de consultas SQL sobre base de datos simulada.

3.2 CONCLUSIÓN Y APRECIACIONES GENERALES

El grupo demostró una evolución notable al pasar de diseñar páginas estáticas a construir aplicaciones funcionales con JavaScript. Lograron comprender cómo hacer que las páginas respondan al usuario, cómo conectarse a fuentes de datos externas y cómo guardar información de forma local. Superaron con éxito un reto práctico donde pusieron en juego estos conocimientos.

El inicio del módulo de bases de datos abrió una nueva etapa, en la cual comenzaron a entender cómo se almacena y consulta la información de forma eficiente. Esto es fundamental para avanzar hacia el desarrollo de aplicaciones completas que gestionan datos reales.

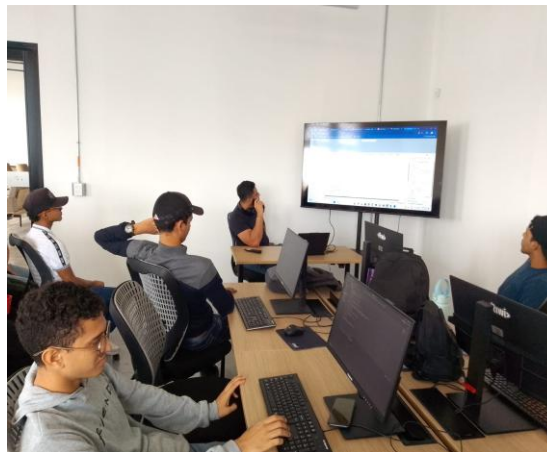
3.3 RECOMENDACIONES Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Seguir practicando cómo manejar la espera de respuestas en JavaScript (asincronía).
- Reforzar el trabajo con la estructura interna de las páginas web (DOM) y la lógica para responder a acciones del usuario.
- Practicar el diseño de aplicaciones que funcionen sin recargar la página.
- Seguir realizando ejercicios con SQL para reforzar la consulta y organización de datos.
- Aprovechar los talleres como espacios para practicar, resolver dudas y fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Anexos



Semana 3 del Modulo 3: JavaScript



Semana 4 del Modulo 3: JavaScript



Resultados de entrenamiento Módulo 3

	Desarrollo: Ruta básica - ...			
	Nivel de dominio			
Nombre / Apellido(s)	Módulo 1 - Prueba de des...	Módulo 2 - Prueba de des...	Módulo 3 - Prueba de des...	Módulo 4
YA Yoryidan Enrique Angulo Torres	80.00	48.00	68.00	
DA Diego Felipe Arbeláez Medrano	80.00	72.00	68.00	
EA Edison Steven Avellaneda González	80.00	76.00	80.00	
BB Brayan Enrique Balcázar Lobo	92.00	76.00	76.00	
CB Carlos Andrés Barraza Polo	72.00	76.00	40.00	
BB Breiner Andrés Barrios Castilla	72.00	72.00	46.00	
FC Favian Antonio Calafa Morón	68.00	72.00	70.00	
GC Gabriela Camacho Acosta	92.00	88.00	80.00	
EC Elias Alejandro Cárdenas Cala	80.00	72.00	60.00	
YC Yesid Leonardo Castro Gil	76.00	72.00	74.00	
AC Asaf David Collazos Machacón	72.00	60.00	84.00	
CD Carlos Mario De La Hoz Granados	68.00	76.00	76.00	
JG Joseph Luis García Escobar	-	88.00	72.00	
SG Samuel Alberto Gutiérrez Coba	72.00	72.00	68.00	
EG Esteban Eduardo	88.00	72.00	82.00	

Soporte temática Módulo 3

Propósito del módulo

Con este módulo de JavaScript podrás obtener una comprensión integral de la sintaxis del lenguaje, la estructuras de datos fundamentales y los conceptos básicos de programación con el mismo. Al finalizarlo, tendrás competencias para la escritura, depuración y optimización de código JavaScript para una variedad de aplicaciones prácticas.

Módulo 3

Semana 1

Desarrollo de software

JavaScript

Módulo 3

Semana 2

Desarrollo de software

JavaScript

Módulo 3

Semana 3

Desarrollo de software

JavaScript

Módulo 3

Semana 4

Desarrollo de software

JavaScript

Módulo 3

Prueba

Desarrollo de software

JavaScript

Datos

Curiosos

Desarrollo de software

JavaScript



Prueba de Desempeño Modulo 3 JavaScript

Entregas

Acción sobre las calificaciones

Grupos visitados

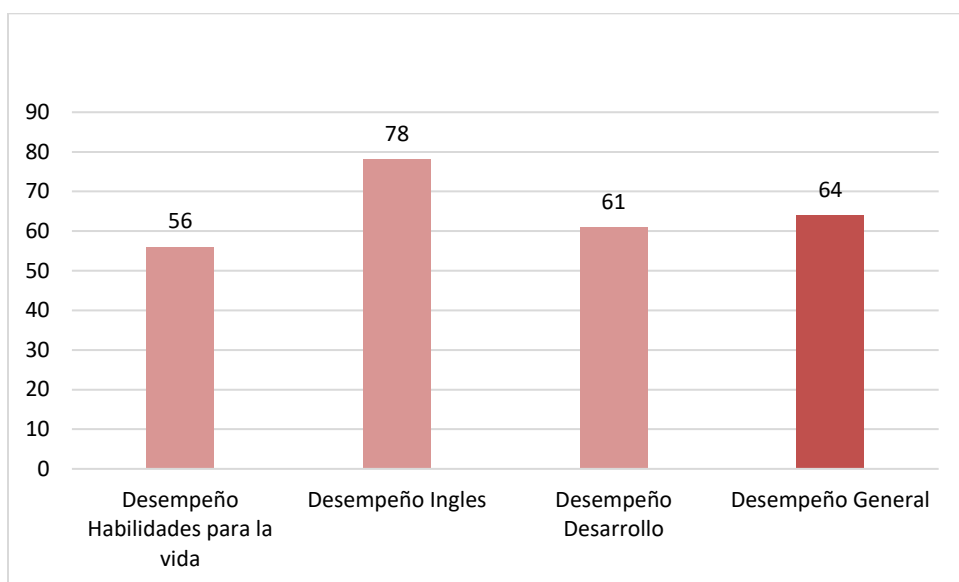
Nombre

Apellido(s)

Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Número de ID	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Texto e
	Adrian Dario Villagas Muñoz	1043438872	adriandario@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	<input type="button" value="Calificar"/> 86.00 / 100.00	Editar	Lunes, 14 de julio de 2025, 12:39	esta es https://
	Alex David Turán Martínez	1042250585	alextduran@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	<input type="button" value="Calificar"/> 88.00 / 100.00	Editar	Lunes, 14 de julio de 2025, 12:37	https://
	Álvaro De Jesús Noriega Garzón	1045673143	alvarogarzon900@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	<input type="button" value="Calificar"/> 94.00 / 100.00	Editar	Lunes, 14 de julio de 2025, 12:54	
	Andrés De Jesús Santoyo Hurtado	1143168963	andresdejesussantoyo@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	<input type="button" value="Calificar"/> 76.00 / 100.00	Editar	Lunes, 14 de julio de 2025, 12:55	entrega repo git https://
	Asaf David Collazos Machacón	1042249360	asafdavidcollazosmachacon@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	<input type="button" value="Calificar"/> 84.00 / 100.00	Editar	Lunes, 14 de julio de 2025, 12:46	https://
	Carlos Andrés Barrata Polo	1002153744	benazapolo@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	<input type="button" value="Calificar"/> 40.00 / 100.00	Editar	Lunes, 14 de julio de 2025, 12:41	
	Brayan Solís Sainosa	1056708750	brayansolisainosa@gmail.com	Enviado para calificar	<input type="button" value="Calificar"/> 76.00 / 100.00	Editar	Lunes, 14 de julio de 2025, 12:50	

REPORTE DE EVALUACIONES DE DESEMPEÑO

En la metodología RIWI el proceso de evaluación al finalizar el módulo, se desarrolla una evaluación de desempeño, en la cual se evalúan las tres áreas, de acuerdo a su ponderancia en el programa de entrenamiento: Desarrollo de software (50%), Inglés (25%) y Habilidades para la vida (25%). se divide en dos momentos: Rendimiento y Dominio. Dándose como resultado, un promedio general del 64. A continuación, relaciono una gráfica de los resultados del proceso.



Gráfica 1. Desempeño de los coders asistentes Módulo 3 (corte 3.0 y 3.1)

- Cabe resaltar que en el programa de entrenamiento Riwi, en el mes de Julio la corte 3.1, llevaron a cabo en la misma prueba de desempeño, se evaluó el módulo 2 y 3.
- **ANEXO:** A continuación, se anexa el desempeño de acuerdo con los coders evaluados en el módulo 3 en el presente mes: [Desempeño Coders Mód 3](#)

SEGUIMIENTO A JÓVENES (ESTUDIANTES ACTIVOS, SEGUIMIENTO Y ASISTENCIA)

Para el periodo reportado de Julio (1 al 31) en materia de seguimiento a la asistencia se identifican dos grupos de coders

- **Asistencia regular:** 193 Coders (Anexo 1). Los cuales logran un cumplimiento en las asistencias a las jornadas diarias de entrenamientos de un **74%**.
- **Plan de permanencia:** 1 Coders (Anexo 2). Ya que, en el transcurso del mes de julio se encuentra en un proceso de posible operación debido a procedimiento quirúrgico.
- **Abandonos:**
 - 9 Coders que aunque asistieron en el transcurso del mes de Julio, con un promedio de asistencia del 31%, oficializan abandono del programa durante el mes. (Anexo 3).
 - 5 Coders que no reportan asistencia alguna durante el mes de Julio y por ende abandonan el programa. (Anexo 4).



- Anexo 1. 193 Coders activos y Porcentaje de asistencia durante el mes Julio

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo	Porcentaje de asistencia Julio
Aaron Britto	Juan Fernando	1002154784	juanaaronbritto@outlook.com	55%
Acevedo Esguerra	Jason Mauricio	1041693975	jaksacv2@gmail.com	68%
Almeira Murgas	María Angélica	1043441448	mariaalmeira61@gmail.com	77%
Angulo Torres	Yoryidan Enrique	1044625226	angulotorresyoryidan@gmail.com	50%
Arbeláez Medrano	Diego Felipe	1014857644	diegofelipe2915@gmail.com	77%
Armenta López	Andrés David	1001778566	andresadalo25@gmail.com	82%
Ascanio Chinchilla	William Andrés	1043676137	williamascanio40@gmail.com	73%
Avellaneda González	Edison Steven	1044629136	eavellanedagonzalez@gmail.com	100%
Ayola López	María Fernanda	1042850489	maria.ayola11@gmail.com	50%
Balcázar Lobo	Brayan Enrique	1002163572	bryanbalcazar307@gmail.com	73%
Barraza Polo	Carlos Andrés	1002153744	barrazapolo6@gmail.com	82%
Barrios Castilla	Breiner Andrés	1044620887	breinerbarriosc@gmail.com	91%
Barrios Contreras	Daniel José	1001911299	djbarrios26@gmail.com	55%
Barrios Pérez	Juan José	1044217596	juanbarrios0956@gmail.com	68%
Beleño Robles	Fabian Enrique	1143169218	Fabianrobles321@outlook.com	77%
Bonilla Núñez	Sergio Andrés	1002184164	bsergio274@gmail.com	86%
Cabrera Sierra	Juan Sebastián	1043120363	xjuancabrera123@gmail.com	86%
Cachinski Orozco	Jean Pierre	1043669935	cachinskiorozco05@gmail.com	73%
Caiafa Morón	Favian Antonio	1129506140	favipro123@gmail.com	68%
Camacho Acosta	Gabriela	1042251060	gabrielacacosta31@gmail.com	91%
Canedo Vanegas	Miguel Ángel	1143162900	macv_09@hotmail.com	100%
Cárdenas	Marco	1001822700	marcocardenasp67@gmail.com	50%
Cárdenas Cala	Elías Alejandro	1048067411	elias.cardenas0501@gmail.com	95%
Castilla Campo	Santiago Josué	1139427386	yanethcampomola@gmail.com	77%
Castillo Domínguez	Nadine Isabel	1140891198	ncastillod63@hotmail.com	95%
Castro Gil	Yesid Leonardo	1001946267	castrogil202@gmail.com	73%
Chalarca Arboleda	Daniel Josué	1011083559	danielch2423@gmail.com	55%
Collazos Machacón	Asaf David	1042249360	asafdavidcollazosmachacon@gmail.com	100%
De La Hoz Granados	Carlos Mario	1046700094	delahozgranadoscarlosmario@gmail.com	77%
Doria Paternina	José Camilo	1063950382	jose3012757124@gmail.com	77%
Escorcia Palencia	Oscar De Jesús	1043663893	oe319840@gmail.com	68%
García Escobar	Joseph Luis	1043438196	josephgarciaescobar597@gmail.com	91%
Gómez Mercado	Roberto Andrés	1143169980	robertgol818@hotmail.com	86%
Gómez Sierra	Walter Alex	1047036017	walteralex0627@gmail.com	86%
González Anillo	Mateo	1047042129	mateogonza0815@gmail.com	45%
González García	Andrés Felipe	1044210342	andressg412@gmail.com	27%
González Villalobos	Andrés Andrés	1139425823	andresandresgonzalezvillalobos@gmail.com	68%
Gutiérrez Aragón	Yiseth Paola	1002134781	gutierrezyiseth3@gmail.com	73%
Gutiérrez Coba	Samuel Alberto	1046697691	samucobaggg@gmail.com	68%
Gutiérrez Gutiérrez	Carlos Daniel	1139427334	carlosdanielgutierrez2@gmail.com	86%
Gutiérrez Polo	Esteban Eduardo	1044617005	estebangutierrezpolo@gmail.com	95%
Hernández	Cesar Antonio	1234096453	cehergra1999@gmail.com	82%
Hernández Pérez	Joseph David	1044214903	jodaheperez@gmail.com	68%
Jiménez Lázaro	Isabella	1042241806	isabellajimenezlazaroz@gmail.com	100%



Jiménez Suárez	Fausto Enrique	1045699288	fejimenezs88@gmail.com	50%
Jiménez Urruchurto	Alberto Alexander	1048066878	albertobox16@gmail.com	77%
Lara Palomino	Keiner Jabrid	1042250525	juandavidlara21@gmail.com	86%
López Barbosa	Hernando José	1001945367	hernandops12@gmail.com	50%
López Barbosa	Santiago De Jesús	1046528428	santiagonpv4@gmail.com	45%
Mármol Cabeza	María De Los Ángeles	1140894804	academicmarmolcmaria@gmail.com	91%
Martelo Mora	Iris Gigeth	1001972798	marteloiri@hotmail.com	68%
Miranda Hurtado	Kelmin Ely	1001946186	kelminemh@hotmail.com	59%
Montes López	José David	1044216625	josedavidmonteslopez4@gmail.com	77%
Muñoz	Javier	1044425077	javier27vergr@gmail.com	59%
Noriega Garzón	Álvaro De Jesús	1045673143	alvarogarzon900@gmail.com	100%
Obeso Martínez	Nayib Alexander	1001918973	Nayibobeso@gmail.com	77%
Orellano Vergara	Roberto Stiven	1143165322	stivenorellano02@gmail.com	77%
Ortega Calero	Luis Danilo	1129505933	luisdaniloortegacalero17@gmail.com	95%
Ortiz Zuñiga	Isaac Danilo	1043438583	isacrack9@gmail.com	95%
Pacheco Novoa	Tony Williams	1002157783	tonypachecono04@gmail.com	91%
Pájaro Cabrera	Yessica Andrea	1002308891	pajarocabrera yessicaandrea152@gmail.com	95%
Palacio Púa	Joel Junior	1044625757	jjpalaciopua19@gmail.com	73%
Perdomo Pardo	Yoelmis Enrique	1001852058	yoepardo@gmail.com	82%
Pereira Maldonado	Sebastián Salvatore	1001819899	sebasperemald04@gmail.com	59%
Pertuz Villegas	Eduardo Isaac	1043440797	pertuzvillegaseduardoisaac@gmail.com	100%
Pineda Ortega	Sebastián David	1102822395	sebastian14027@gmail.com	95%
Restrepo Ayala	Joel Adrián	1043438044	restrepojoel16@gmail.com	59%
Reyes Castro	Samuel David	1042246446	samuelreyescastro456@gmail.com	100%
Rivera Girón	Melanie	1043441710	riveramelanie720@gmail.com	91%
Romero Corona	Luis Horacio	1002162428	darkusxdtk@gmail.com	86%
Rozo Mattos	Luis José	1043444123	lrozomattos@gmail.com	86%
Sainea Almanza	Brayan Solin	1056708750	brayansolin sainea@gmail.com	95%
Salcedo Baldovino	Nelson Juan	1042242338	nsb504409@gmail.com	64%
Sánchez Vanegas	Dilan Andrés	1044600611	sanchezdilan09@gmail.com	64%
Sanjuan Coronado	Dalexá Dayana	1043663332	dalexasanjuanc@gmail.com	95%
Santiago Rodríguez	Antonio Carlos	1192796292	santiagor.acarlos@gmail.com	100%
Santoyo Hurtado	Andrés De Jesús	1143168963	andresdejesussantoyo@gmail.com	91%
Suarez Rosales	Víctor Eduardo	4915983	suarezrosalesv@gmail.com	68%
Tapias Ariza	Orlando José	1047043335	orlandojosetapias2007@hotmail.com	77%
Terán Celedón	Diego Andrés	1043142894	diegot.rivi@gmail.com	86%
Torres Mejía	Deyner	1002160678	torresdeyner2002@gmail.com	50%
Tuirán Martínez	Alex David	1042250585	alexteuiran8@gmail.com	100%
Vargas Cassiani	Héctor Daniel	1007355798	danielvargas.nike@gmail.com	64%
Vásquez Araujo	Hernán José	1001889898	nachjvasquez@gmail.com	41%
Vega Ballesta	Joustin Alberto	1043120919	joustinvega@gmail.com	59%
Vellojín Vellojín	Carlos Adrián	1129496307	carlosvellojinvellojin@gmail.com	68%
Villa Samper	Abrahán Josué	1143270954	ajvilla1999@gmail.com	82%
Villafañe Jordán	Shnaider	1045699993	shnaiderjordan04@gmail.com	95%
Villanueva Pérez	Ehider Estiven	1047044696	ehider9@gmail.com	77%
Villegas Muñoz	Adrián Darío	1043438872	adriandariov@gmail.com	95%
Viloria Anaya	María Victoria	1045744216	Mvviloriaanaya44@gmail.com	86%
Ávila Afanador	Luisangel	1043665631	angel.iscoding@gmail.com	86%
Ávila Miranda	Alex Adrián	1042461348	alex.avila25@outlook.com	73%



Branda Escobar	Adriana Carolina	1044607927	adrianitabranda.e@gmail.com	27%
Campo Lora	Juan	1043159382	juancampo2404@gmail.com	36%
Cortés Zambrano	Andrés Felipe	1002211948	afcz2001@gmail.com	77%
Gutiérrez Regino	Adrián Andrés	1001939797	ing.agutierrezregino@gmail.com	91%
Lambis Navarro	Keshia Anyelina	1041891779	lambiskeshia@gmail.com	95%
López Pereira	Raul Alberto	1044216138	raul.l.p2007@gmail.com	91%
Luna Mendoza	Angi Paola	1002441243	angiluna4@gmail.com	45%
Mendoza Almanza	Santiago	1062961731	santymendoza0106@gmail.com	95%
Miranda Caña	Julio Cesar	1043669342	j.c.m.c.juliomiranda@gmail.com	50%
Ochoa Llanos	Duana Margarita	1043444837	duanaochoa05@gmail.com	77%
Ortiz Correa	Carlos Alberto	1002133280	carlosor3000@gmail.com	91%
Portillo	Santiago Alfonso	1042853766	santiagoportillof@gmail.com	86%
Porto Franco	Juseth David	1143468719	jusethporto2@gmail.com	55%
Salgado Diaz	Samuel David	1044621948	ss2623397@gmail.com	91%
Solano Mendoza	Ricardo José	1129530342	ricardosolano2030@gmail.com	68%
Altamar González	Walter Enrique	1045766748	walteraltamar816@gmail.com	68%
Amador Jiménez	Miguel Ángel	1043440904	miguedev@proton.me	73%
Arenas Jiménez	Samuel	1042244679	samyarena2005@gmail.com	82%
Ariza Álvarez	Jesús Alberto	1129583704	jaarizaa028@gmail.com	68%
Ariza Cantillo	Isai David	1001943973	isaistudio1.1@hotmail.com	91%
Ariza De La Hoz	Álvaro Junior	1007973294	arizaalvaro238@gmail.com	86%
Ariza Gómez	Diego Leonardo	1045747492	diegoag3107@gmail.com	77%
Arnache Cantillo	Sebastián	1044602942	sarnachecantillo@gmail.com	55%
Barraza	Gustavo	1045746242	barrazagustavo439@gmail.com	68%
Barraza Barbosa	Jafit Emilio	1045742286	jafitbarrazabarbosa@gmail.com	68%
Barrios Herrera	Sofia Margarita	1082241251	sofiabarriosherrera25@gmail.com	64%
Barrios Ochoa	Keyner Andrés	1044603308	keinerba.ochoa@gmail.com	77%
Barros Bernal	Yoshira Skarleth	1047035687	barrosyoshira@gmail.com	55%
Cabarcas Martínez	Sebastián	1234093880	sebastiand.cabarcasm@gmail.com	36%
Cadena Yance	Valeria	1001915276	valecade16@gmail.com	82%
Cano Bello	Jeremy Nadin	1140901336	jeremycano85@gmail.com	45%
Cardona Rengifo	Juan Sebastian	1140897309	juanscr24@gmail.com	73%
Celis Moreno	Cristian David	1001915406	cristiancelismoreno@gmail.com	73%
Cera Barros	Luis Daniel	1045228184	ceraluis4@gmail.com	73%
Chacón Reyes	Lucas Daniel	1084451813	lucasdanielchaconr@gmail.com	68%
Ching Torres	Elías David	1044210894	srching23@gmail.com	77%
Comas Durán	Santiago Andrés	1047041927	santiagocomas07d@gmail.com	86%
Contreras Coronado	Juan David	1092526878	juan2005dakat@gmail.com	77%
Correa Álvarez	Cristian Andrés	1007072275	19correa99@gmail.com	73%
De León Maldonado	Santiago José	1001819887	santiagojosedm89@gmail.com	73%
Delgado Molano	Wilson Esteban	1129543765	wilsondelgado890@gmail.com	73%
Duran Salas	Armando Maikol	1002184305	maikold774@gmail.com	73%
Escobar Mercado	Martin	1139425740	martinescob36@gmail.com	77%
García Escobar	Martha Lucia	1043438195	marthagarcia10b@gmail.com	73%
García Vendas	Rogelis Carolina	5003312	rogelisvendas@gmail.com	91%
Giraldo Zambrano	Willman Alfredo	1044611702	willman0520@outlook.com	64%
Gómez Guzmán	José Ignacio	1193517136	joseesapel@gmail.com	86%
Henríquez Novoa	Jorge Alberto	1045746511	jalheno2010@hotmail.com	68%
Julio Rodríguez	Johandry De Jesús	1001877889	johandry200@hotmail.com	73%
Lascarro Acendra	Jhosua David	1048067376	lascarro.vdm@gmail.com	73%



Leal Brochero	Marx Engels	1151472436	marximusleal568@gmail.com	91%
Leal Brochero	Reinaldo Andrés	1151472438	rexleal360@gmail.com	73%
Lechuga Benítez	Brandon De Jesús	1001817851	blechugabenitez@gmail.com	77%
Linero De Castro	Sebastián	1193266466	sebastianlinero15@gmail.com	73%
López Contreras	Jonathan Andrés	1065854138	jonathandres0309@gmail.com	64%
Lugo Orozco	Fabian Camilo	1143460514	camilosnowman@gmail.com	82%
Marimon Delgado	Steven Daniel	1139426926	stivsitoo17@gmail.com	36%
Marín Campo	Dylan Andrés	1044618270	marindylan762@gmail.com	73%
Marriaga Hoyos	Sebastián	1042417209	sebastianmarriagahoyos@gmail.com	73%
Martínez Quinto	Daniela Andrea	1002162544	daniela.martinez@unireformada.edu.co	77%
Muñoz López	Lilibeth Esther	1045752451	lilibethmuoz@gmail.com	27%
Muñoz Velásquez	Wilffren Efrain	1143272807	munozwilffren@gmail.com	91%
Navarro Ariza	Steven	1140902381	stevennavarroariza.sna@gmail.com	86%
Ochoa Pérez	Oscar Leonardo	1007246497	oscarleonardoochoaperez@gmail.com	91%
Ordoñez Bordón	Forlán Antonio	1143429216	nalrofor@gmail.com	77%
Orozco Sánchez	Luis Alfredo	1130266331	luisoro009@gmail.com	59%
Ortega Cantillo	Miguel Ángel	1046698960	miguelocantillo@gmail.com	36%
Palencia Toro	Giselle Andrea	1044211842	giselleandrea027@gmail.com	64%
Pallares Navarro	Gabriel Alberto	1048066731	gabrielpallares644@gmail.com	68%
Palmar Ramírez	Felipe Miguel	1119392593	pipepalmar@hotmail.com	86%
Panza Moscote	Ana Isabel	1001855665	anapanzamoscote@gmail.com	41%
Parra Luna	Camilo Andrés	1043136986	camiloandres02222@gmail.com	64%
Polo Silvera	Jainer Junior	1044618467	polosilverajainer@hotmail.com	68%
Poveda Arenas	Juan David	1005325879	juandavidpoa@gmail.com	86%
Puerta Mendoza	Jhon Freddy	1002429854	puertajhon023@gmail.com	50%
Quintero Lobo	Isaac David	1043126197	isaacquintero4k@gmail.com	64%
Ramírez Bolaño	Rafael Augusto	1001912244	RAFAR1129@GMAIL.COM	86%
Rodelo Garcia	Sebastian Emilio	1043637249	wordwar46@gmail.com	59%
Rodríguez Robles	Jaidier Yesid	1042248753	jaideryesid28@gmail.com	91%
Rojas Echeverría	Daniel Fernando	1002210129	dani-rojas0206@hotmail.com	68%
Salgado Rojas	Miguel Ángel	1043434178	miguel.salgado444@gmail.com	68%
Segrera Pardo	Allison Pauleth	1043447980	paulethsegrera@gmail.com	73%
Silva Pérez	David Emanuel	1002155849	orpi4488@gmail.com	77%
Sobrino Hernández	Cristian Alejandro	1045704451	sobrinocristianalejandro@gmail.com	86%
Solano Nieto	Rafael Eduardo	1046695596	rafaeleduardonieto@gmail.com	50%
Vargas Anillo	Anderson Moisés	1046692389	anderssoninedjas@gmail.com	77%
Vargas Varela	David Felipe	1140893306	davidvargas1224@gmail.com	77%
Vásquez Bolívar	Alexander José	1143167886	alexvb1419@gmail.com	59%
Velásquez Ramos	Nikol Tatiana	1013108756	velasqueznikol10@gmail.com	77%
Yanes Pardo	Maria Gabriela	1001781346	gabriela.yanesp17@gmail.com	64%
Campo Salcedo	Juan	1047337927	juankil.ix2008@gmail.com	50%
Castro Campo	Jesús David	1001946562	jdcastro564@gmail.com	68%
Guzmán Mendoza	Juan David	1046699456	juanguzman10102005@gmail.com	50%
Martínez Reyes	Kateryn Yulieth	1052631043	katemartinez15072@gmail.com	95%
Ortega Serrano	Santiago Andrés	1042850318	Santiago59782@gmail.com	73%
Palacio Fernández	Andrés Jesús	1082834926	aandrespalacio29@gmail.com	95%
Reyes Revollo	Sebastián De Jesús	1044607228	sebasreyes27@outlook.com	100%
Rodríguez Piscioti	Camilo Andrés	1234088635	camiropi97@gmail.com	100%
Tolosa Tejeda	Andrés Camilo	1140895051	andrestolozatejeda@gmail.com	82%
Viloria Meza	Jesús David	1001939074	jesudvm12@gmail.com	86%



- Anexo 2. 1 Coder en Plan de permanencia

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo	Porcentaje de asistencia Julio
Reid Llerena	María Fernanda	1042252933	mariafernandareidllerena@gmail.com	9%

• Anexo 3. 9 Coders con asistencia irregularon que Abandonaron

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo	Porcentaje de asistencia Julio
Mencia	Osmar Alejandro	1279140	osmarymencias@gmail.com	14%
Arango Ortega	Jerson De Jesús	1140897064	arangojerson2@gmail.com	50%
Benítez Suárez	Ángel Miguel	1046696640	angelesgram19@gmail.com	9%
Bustamante Montes	Ferkys Junior	1044612167	Bustamanteferkys@gmail.com	9%
Escoto Bailey	Rafael Junior	5862221	junior18bailey@gmail.com	45%
Padilla Caballero	Lina Carolina	1193579857	padclina@gmail.com	45%
Zuñiga Zaparan	Orlando Enrique	1143467979	zunigaorlando550@gmail.com	45%
Castro Sequeda	Héctor Andrés	1192784832	hectora12@hotmail.com	59%
Ortega Muñoz	Christhoper Adrián	1140823495	chrismunoz535@gmail.com	5%

• Anexo 3. 5 Coders con asistencia irregularon que Abandonaron

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo	Porcentaje de asistencia Julio
Marimón Pérez	Camilo Andrés	1042246900	camiloxdlol2000@gmail.com	0%
Campo Sierra	Justin Jhuseth	1069469446	marquezauriestela@gmail.com	0%
Escorcia Severiche	Neider Darío	1002000866	dario.severiche@gmail.com	0%
Rivero Delgado	Camila Nicoll	6405680	riverodelgado.22@gmail.com	0%
Campo Barrios	Jesús Antonio	1042248852	campobarriosjesus02@gmail.com	0%

A continuación, detallamos lo llevado a cabo a partir del 1 al 19 de Agosto, desde las tres líneas de acción planteadas anteriormente:

1. HABILIDADES BLANDAS: RUTA BÁSICA

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 1 al 8 de agosto

Temarios abordados: Inteligencia emocional

- Una vez comprendido las emociones, y poder reconocerlas y gestionarlas, profundizamos en la semana 4 de este módulo, en la inteligencia emocional para poder desarrollar la competencia de regular las emociones y adquirir un conjunto de habilidades que involucran el relacionamiento efectivo con los demás.
- El objetivo de dicho módulo con sus ejercicios prácticos se espera que además de aprender los conceptos de la inteligencia emocional, los coders puedan hacer consciencia de su importancia y comenzar a aplicarlos en tu entorno personal y como Coder, para que evidencies con la experiencia sus enormes beneficios y esto también pueda abrirte puertas en tu carrera profesional.
- Se inicia con la conceptualización: La inteligencia emocional, es la capacidad de percibir, comprender, gestionar y regular tanto nuestras propias emociones como las de los demás. El concepto fue popularizado por Daniel Goleman en su libro Emotional Intelligence (1995), pero tiene sus raíces en estudios previos de Peter Salovey y John D. Mayer, quienes lo definieron como "la habilidad para monitorear los sentimientos y emociones propios y ajenos, discriminar entre ellos y usar esta información para guiar el pensamiento y las acciones" (Salovey & Mayer, 1990).
- Luego se expone los componentes de la inteligencia emocional, de acuerdo con dos líneas de pensamiento:

Soporte temático M4S4

Soporte temático

Contenido teórico que te servirá para sentar las bases sobre el tema de la semana

Componentes

Componentes de la inteligencia emocional

A. Componentes de la inteligencia emocional según Goleman

1. Autoconocimiento emocional

2. Autorregulación emocional

3. Automotivación

4. Empatía

5. Habilidades sociales

B. Componentes de la inteligencia emocional según Salovey y Mayer

En las próximas lecciones profundizaremos en la motivación, la empatía y habilidades para el éxito profesional que te permitirán aprender de esto de una manera más detallada para que puedas aplicarlo en tu vida y en tus retos como coder.

1. Percepción emocional

2. Facilitación emocional del pensamiento

3. Comprensión emocional

4. Regulación emocional

Hacer clic sobre los botones para ver la información

←

→

<Rwif



- Posteriormente, se aterriza el temario hacia la relevancia del sector TI, ya que aunque los conocimientos técnicos son necesarios, las habilidades sociales y de comunicación son indispensables para trabajar de manera efectiva (Castañeda et al., 2022) (González & Ruiz, 2023) (Briceño & Perdomo, 2021). La inteligencia emocional ocupa una posición neurológica distinta a las habilidades tecnológicas, por lo que es necesario desarrollarla a la par que las destrezas técnicas (Briceño & Perdomo, 2021).
- En cuanto a los ejercicios prácticos se da la siguiente instrucción :

Mapa emocional: diligencia, la Hoja de trabajo Mapa Emocional, la cual contiene unas preguntas sobre ti. Hazlo de manera honesta y enfócate en tus emociones y sentimientos. Luego, entrevista a 3 personas con estas mismas preguntas para que amplíes las ideas.

Paso 2: Descarga la Hoja de trabajo Canvas de cambio y sigue las instrucciones:

- Pídele feedback a otros Coders o Team Leaders de Riwi y pregúntales por tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Luego, ordénalas según las veces que se hayan repetido (en el primer lugar de cada cuadrante debería estar el feedback más repetido).
- Finalmente, en los cuadros de emocionalidad, apunta las emociones que te causó escuchar estos feedbacks. Recuerda usar la rueda de emociones para escoger tus emociones con más precisión (Rueda de las emociones)

Paso 3: Escribe un ensayo de una página respondiendo qué estrategias aplicaste de los componentes de la inteligencia emocional según lo estudiado de Salovey y Mayer y que fueron de ayuda para recibir los feedbacks de manera emocionalmente inteligente, además, de qué cambios observas en ti con lo aprendido en esta lección.

Anexos:

Imágenes 1 y 2. Entrenamiento semana 4, Imagen del Mapa emocional

CANVAS DE CAMBIO

- Pídele feedback a otros Coders o Team Leaders de Riwi y pregúntales por tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. (En la siguiente página encontrarás las definiciones de estos términos para que tengas más claridad al momento de preguntar).
- Luego, ordénalas según las veces que se hayan repetido (en el primer lugar de cada cuadrante debería estar el feedback más repetido).
- Finalmente, en los cuadros de emocionalidad, apunta las emociones que te causó escuchar estos feedbacks. Recuerda usar la rueda de emociones para escoger tus emociones con más precisión.

Fortalezas	Emocionalidad	Debilidades	Emocionalidad
** Amistosa * Alegre * Confianza Confiante Carismática Comunicación Empatía Creativa Trabajo en equipo Proactiva	Me sentí importante y feliz, me gusta que me perciban de esa manera tan bonita, además de sentir que puedo hacer mucho para desarrollarme más como personas con estas fortalezas y retroalimentaciones.	** Inseguridad ** Ansiosa * Cobardía Procrastinación Controladora Tímida / penosa Impaciente Negativa Desorganizada	Me hizo ver lo que me falta por mejorar, por esto me hace sentir un poco apenada por ver que son muchas cosas de las cuales no soy consciente. Esto es un plus, ya sé en que cosas debo trabajar y en qué debo de mejorar.
Oportunidades	Emocionalidad	Amenazas	Emocionalidad

Imagen 3. Entrenamiento semana 4, Imagen del Mapa emocional

Actividad interclan- Módulo 4, Habilidades Maestras

Se realizó una intervención experiencial a cargo del equipo de Habilidades para la vida con todos los clanes para validar el nivel de aprehensión de las habilidades que se encuentran en el soporte temático de la plataforma de Moodle. Las temáticas fueron: Manejo de la ansiedad y la frustración, Adaptación, Autos del yo, Reconocimiento y gestión emocional, Inteligencia emocional, Motivación y Empatía.

Esta intervención tuvo por objetivo observar las habilidades de: escucha activa, empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo, y liderazgo. A través de tarjetas de activación en forma de retos, se realizaron ejercicios dinámicos que involucraron la escogencia de líderes y de equipos de trabajo identificando adaptación en el rol de líder en otros equipos de trabajo, percepción del trabajo en equipo y direccionamiento de instrucciones.

Primero, de manera aleatoria se escogieron los 4-5 líderes dependiendo del número total de asistentes. Luego los líderes se dirigieron a un clan distinto y escogió su equipo de trabajo.

Finalmente, cada líder escogió la tarjeta/reto a desarrollar en un tiempo de 30 minutos. Los retos constaron de:

- El puente de la empatía
- El código de los detalles
- La figura invisible
- Diseño por turnos
- La página que nunca fue

Al finalizar el tiempo, cada líder tenía 2 minutos para exponer su reto respondiendo a tres preguntas. ¿Cuál fue la instrucción? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué habilidades consideran que aplicaron en este reto?



Conclusión y Apreciaciones Generales

Este espacio nos permitió identificar aspectos claves del proceso de aprendizaje de nuestros jóvenes en formación. Se confirmó la importancia de las características de un buen líder al saber coordinar al equipo, comunicar sus ideas y adaptarse a nuevos entornos. Por otro lado, de los aprendizajes aplicados a partir de la experiencia, es la importancia de la disposición y apertura a nuevas experiencias con otros compañeros.

Algunos jóvenes tuvieron el reto de verse expuestos ante su grupo debido al reto de la figura invisible pues debían confiar plenamente en su equipo y seguir las instrucciones que le dieran.

Anexos



El código de los detalles



La figura invisible

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 1 al 8 de agosto

Temarios abordados: Motivación

- Durante esta semana, descubrieron como la motivación en el ámbito de IT es un factor crucial que determina el éxito y la productividad de los equipos de trabajo, por lo tanto, entendieron qué es, cómo funciona y cómo tramitarla a lo largo de la vida ya que es algo no estático y tampoco siempre está al 100%.
- Cuando hablamos de motivación nos referimos a ese impulso interno o externo que lleva a una persona a realizar acciones para alcanzar metas y cumplir con sus objetivos Según Jesús & Sainz-Barajas (2022) esta se puede clasificar en dos tipos:
 - **Intrínseca:** cuando la motivación proviene del interés o satisfacción personal de la tarea.
 - **Extrínseca:** cuando la motivación depende de factores externos como recompensas, reconocimiento, etc.
- La motivación, opera a través de la interacción entre estímulos, deseos y recompensas (Jesús & Sainz-Barajas, 2022)

(Kim & 최영근, 2014). En el contexto de los desarrolladores, la motivación intrínseca opera cuando el desarrollador encuentra satisfacción en resolver problemas, aprender nuevas tecnologías o ver el impacto de su trabajo y en la motivación extrínseca cuando recibe conocimiento, aumentos salariales o promociones por su trabajo, la primera genera pasión y satisfacción a largo plazo y la segunda brinda recompensas inmediatas que ayudan a alcanzar metas concretas.

- La forma más asertiva para potenciar la motivación puede ser con el establecimiento de metas claras ya que los desarrolladores deben definir metas alcanzables, pero desafiantes, que mantengan su motivación alta. Les sugerimos usar el método SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) de Doran (1981) para definir metas; puede ser útil.
- Los coders realizan el entrenamiento práctico: Auto reconociendo mis motivaciones. Con ayuda de esta actividad, podrás identificar si te motivas más de forma intrínseca o extrínseca. Por eso, para alcanzar el éxito, es necesario que sigas cada una de estas instrucciones:

- Tómate unos minutos para pensar en momentos recientes en los que te has sentido altamente motivado. Luego, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tarea te motivó más en los últimos meses y por qué?
2. ¿Te sentiste impulsado por el interés en el aprendizaje, la satisfacción personal (Motivación intrínseca) o por factores externos como reconocimiento o recompensas (Motivación extrínseca)?
3. ¿Qué proyectos disfrutas más, aquellos que implican innovación y creatividad o los que te recompensan rápidamente?
4. Según tus respuestas y lo aprendido en el entrenamiento de esta semana, ¿Qué tipo de motivación crees que tienes?

Anexos:

Mi motivación
En este último mes me sentí muy motivada trabajando en el desarrollo de un proyecto que sería evaluado por otros. Me involucré mucho, incluso fuera del horario, porque quería que saliera bien.
¿Qué me motivó y por qué?
Era proyecto que tenía impacto directo en la percepción externa a mi equipo. Me sentía comprometida y con ganas de mostrar resultados sólidos, no solo a los demás si no para conmigo.
¿Te sentiste impulsado por el interés en el aprendizaje, la satisfacción personal (motivación intrínseca) o por factores externos como reconocimiento o recompensas (motivación extrínseca)?
Desde mi percepción considero que fue una combinación de ambas. Por un lado, quería mejorar y aprender. Era un reto nuevo que me ayudaría conocer o reforzar lo que ya había aprendido, pero también me motivaba mucho saber que el proyecto sería visto por personas importantes y podría abrir puertas (motivación extrínseca).
¿Qué proyectos disfrutas más, aquellos que implican innovación y creatividad o los que te recompensan rápidamente?
Disfruto más los proyectos que implican un proceso completo y tangible, donde ver los avances, recibir retroalimentación. Si bien la creatividad es importante, no es lo que más me mueve. En cambio, las recompensas rápidas, no son para mí un logro tan satisfactorio como cuando sé que lo hago tendrá un impacto real (así sea solo para mí).
Prefiero ver resultados que demuestren esfuerzo sostenido, y me gusta saber que lo que hago puede tener un valor más duradero.
¿Qué tipo de motivación crees que tienes?
Mi motivación es combinada, pero con una clara inclinación hacia la motivación intrínseca. Lo que realmente me impulsa es el significado del trabajo que realizo, el crecimiento personal que obtengo y la posibilidad de generar un impacto a largo plazo. No me atraen tanto las recompensas rápidas o superficiales, porque valoro más el proceso y los aprendizajes que surgen de él.
Sin embargo, también encuentro motivación en saber que hay algún tipo de recompensa. No siempre tiene que ser material o un reconocimiento externo; a veces, simplemente saber que estoy ganando experiencia y desarrollando nuevas habilidades ya es una forma de recompensa para mí. Eso también me impulsa a dar lo mejor en lo que hago.

- **¿Qué tarea te motivó más en los últimos meses y por qué?**

Sobre las tutorías ha sido todo un reto tener a mis compañeros prestándome atención a todos los puntos que quiero alcanzar sobre desarrollo de software o inglés, solucionar cada uno de sus errores tratando de llevarlos siempre a todos hasta ese punto donde y gran parte de ello me ha llevado a mantenerme motivado. Ya que cada vez que les explico siento que mi forma de retener información y compartirla va mejorando.

- **¿Te sentiste impulsado por el interés en el aprendizaje, la satisfacción personal (Motivación intrínseca) o por factores externos como reconocimiento o recompensas (Motivación extrínseca)?**

Siento que mi motivación está más orientada a la motivación intrínseca, ya que gran parte de mi impulso proviene del deseo genuino de aprender, mejorar mis habilidades y convertirme en un gran desarrollador de software. Disfruto el proceso de aprendizaje, la resolución de problemas y la satisfacción personal que obtengo al superar retos.

Sin embargo, también reconozco que existe un componente de motivación extrínseca, ya que me gustaría que mi trabajo y esfuerzo sean reconocidos por otros, no solo como una validación externa, sino también como una forma de abrir oportunidades profesionales y personales. Creo que ambas motivaciones se complementan: la intrínseca me mantiene constante y apasionado, mientras que la extrínseca me impulsa a superar mis propios límites y alcanzar metas



Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 11 al 15 de agosto

Temarios abordados: Empatía

- Terminamos este módulo con esta semana, exploramos cómo la empatía en el ámbito de IT puede ser el motor que impulsa el éxito y la colaboración en los equipos de trabajo, y entenderemos qué es, cómo funciona y cómo desarrollarla, reconociendo que es una habilidad en constante evolución y que no siempre es perfecta, pero esencial para conectar y generar impacto positivo.
- La empatía es la capacidad de ver el mundo con los ojos de la otra persona, comprender sus emociones, perspectivas y reacciones (Anderst, 2015). En el mundo del desarrollo de software, esta habilidad es fundamental para crear productos que satisfagan verdaderamente las necesidades de los usuarios (Lv et al., 2022).
- En el entorno del desarrollo de software de software tiene varios propósitos:
 - **Mejorar la colaboración:** facilita la cooperación entre miembros del equipo, ayudando a resolver problemas y conflictos.
 - **Diseño centrado en el usuario:** permite a los desarrolladores crear soluciones que satisfacen mejor las necesidades de los usuarios, ya que entienden sus frustraciones y expectativas. (Thomas & McDonagh, 2013).
 - **Fomenta el liderazgo:** empatizar con los demás aumenta la capacidad de liderazgo al poderse conectar mejor con las personas (Fuller et al., 2021).
 - **Comunicación efectiva:** al entender las perspectivas de los demás, la empatía ayuda a los desarrolladores a transmitir ideas más claras, ya sea entre compañeros, líderes o clientes.

La empatía, se basa en varios procesos psicológicos que permiten reconocer y comprender los estados emocionales de los demás (Zhu & Luo, 2023), cómo lo son:

- **Reconocimiento emocional:** identificar las emociones en los demás a través de señales verbales y no verbales (expresiones faciales, tono de voz, lenguaje corporal, etc).
- **Perspectiva cognitiva:** entender cómo piensa y percibe la otra persona. Esto implica alejarse de la propia visión y tomar en cuenta la situación y las emociones del otro.
- **Resonancia emocional:** Experimentar, en menor grado, las emociones de los demás. Esta habilidad es útil para generar una respuesta apropiada y compasiva (Fuller et al., 2021).
- En conclusión, al potenciar esta habilidad, los desarrolladores se vuelven más flexibles, comprensivos y mejor equipados para liderar en sus roles. La empatía es, en definitiva, una herramienta poderosa que mejora la calidad tanto del trabajo como de las relaciones laborales.
- Los coders realizan el entrenamiento práctico: La empatía por medio de casos de estudio.

A través de esta actividad, exploraremos cómo poner en práctica la empatía en situaciones laborales, mejorando la forma en la que nos comunicamos y colaboramos en equipo.

Instrucciones:

A continuación, se presentaron tres casos breves que reflejaron situaciones comunes en un entorno laboral, donde la empatía podría tener un papel importante en la resolución de conflictos o en la mejora de la interacción.

Para cada caso, debes responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones crees que están experimentando las personas involucradas en esta situación?
- ¿Cómo podrías comunicarte con ellos de manera empática para ayudar a resolver la situación?
- ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mostrar empatía en esta situación?
- ¿Cuál fue el caso que más te desafió para aplicar la empatía y por qué?

- ¿En qué medida consideras que la empatía puede ayudarte en situaciones laborales similares?
- ¿Qué habilidades o conocimientos consideras que debes seguir desarrollando para ser una persona más empática en tu entorno laboral?

Anexos

[La empatía por medio de casos de estudio]

Caso 1: "La Entrega Retrasada"

1. Emociones que podrían estar experimentando:

- **Mariana:** frustración, cansancio, inseguridad, sensación de injusticia (porque su esfuerzo no es reconocido).
- **Luis:** enojo, decepción, estrés por el impacto en el trabajo del equipo.

2. Comunicación empática:

- **Con Mariana:** validar su esfuerzo, reconocer las dificultades que enfrentó y asegurarle que su trabajo es valioso.
- **Con Luis:** reconocer que el retraso afectó su trabajo, pero también invitarlo a entender el contexto de Mariana y buscar soluciones conjuntas.

3. Acciones específicas para mostrar empatía:

- Escuchar a ambos sin interrumpir.
- Proponer una reunión breve para que Mariana explique las dificultades y el equipo explore cómo prevenir retrasos futuros.
- Sugerir un plan de apoyo técnico para cuando haya problemas críticos.

Caso 2: "La Reunión Interrumpida"

1. Emociones que podría estar experimentando Daniel:

- Frustración, desmotivación, inseguridad, sensación de no ser valorado.

2. Comunicación empática:

- **Con Daniel:** expresarle que su aporte es importante, invitarlo a compartir su idea y agradecer su iniciativa.
- **Con Camila:** señalar de manera respetuosa que es importante dar espacio para que todos terminen sus ideas, recordando que la diversidad de opiniones fortalece el equipo.

- ¿Qué emociones crees que están experimentando las personas involucradas en esta situación?

R// En las situaciones, frustración dado que no son entendidos y escuchados, cada caso expresa sentimientos de tristeza no ser acogidos por las 3ras personas.

- ¿Cómo podrías comunicarte con ellos de manera empática para ayudar a resolver la situación?

R// **Caso 1: "La Entrega Retrasada":** Sería más empático, escucharía su explicación en el porque no entrego en tiempo establecido y si la razón es válida daría un tiempo extra para que lo termine.

Caso 2: "La Reunión Interrumpida": Dejaría que Daniel expresara su opinión hasta finalizar sin interrupciones, y si va acorde a lo que se está planeando entraría en un análisis mas profundo de la idea para su ejecución siempre y cuando afecte de manera positiva la compañía.

Caso 2: "La Reunión Interrumpida": Conversaría con Andrés, y le hiciera varias preguntas para conocer el porque se no se siente en el ritmo que llevo, siempre es bueno saber la opinión de las demás personas y entender el porqué de sus actos.

- ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mostrar empatía en esta situación?

R// La escucha, y el siempre ser receptivo hacia lo que necesitan

- ¿Cuál fue el caso que más te desafió para aplicar la empatía y por qué?

R// Al leer los 3 casos lo primero que se me vino a la mente fue, empatía en todos, muchas veces cuestionamos, pero no somos empáticos y no escuchamos las versiones de las personas. Siempre es bueno escuchar las opiniones para ver su validez y en base a eso si tomar una posición favorable o desfavorable.

Imagen 5 y 6. Entrenamiento semana 5, Imagen de la empatía con casos de estudio

2. INGLÉS: RUTA BÁSICA

El presente informe tiene como objetivo registrar las actividades desarrolladas en el área de inglés en la sede Barranquilla. Durante el mes de agosto, se implementaron diversas dinámicas orientadas a romper la rutina, hacer las sesiones más participativas y fomentar un ambiente ameno. Asimismo, se reforzaron competencias relacionadas con el deletreo, el uso del alfabeto y la comprensión de definiciones básicas de términos vinculados al desarrollo de software en inglés, mediante estrategias de trabajo colaborativo.

Cronología de actividades realizadas

Semana del 4 al 8 de agosto— Spelling Bee challenge.

Objetivo: Crear momentos fuera de la rutina para el disfrute de los coders.

Temarios abordados: Durante esta primera semana, los coders se prepararon y realizaron una actividad de Spelling Bee, que busca enriquecer el vocabulario técnico, promover el uso del idioma inglés y que los coders fortalezcan sus habilidades comunicativas.



Actividades:

1. Continuando con la temática de la semana anterior, los coders, en los mismos grupos, presentaron historias, canciones o conversaciones utilizando el vocabulario trabajado en el Scavenger Hunt.
2. Los coders iniciaron la primera ronda del concurso Spelling Bee. Dentro de cada clan los coders compitieron en los mismos grupos, hasta obtener un ganador.
3. Posteriormente, el grupo ganador de cada clan los representó en la etapa final del concurso. Para esta parte el equipo de Team leaders de inglés contó con la ayuda de un representante de Habilidades para la vida (Paola Doria) y de un miembro del área Marketing (María Alejandra Camargo), quienes tuvieron roles de jurado y speller. Tomando turnos leyeron las palabras para los coders y les dieron calificación hasta que uno de los grupos obtuvo el mayor puntaje.
4. Finalmente, al grupo ganador del Spelling Bee se le obsequió un bono para disfrutar de un helado de Crepes and Waffles.

Asimismo, el miércoles **6 de agosto** se realizó un taller de asesoría acerca de cómo crear un *elevator pitch*, es decir, un discurso breve y persuasivo que comunica a otra persona la idea de un nuevo proyecto o emprendimiento. Esto, con el fin de dar a los coders herramientas claves para presentar su proyecto integrador correspondiente a la ruta básica, que deberá ser presentado en inglés.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Objetivo:

Desarrollar la habilidad para expresar deseos y arrepentimientos en diferentes tiempos mediante estructuras con "I wish", "If only...", así como formular instrucciones claras usando imperativos y expresiones para dar indicaciones en contextos de la vida diaria y profesional.

Durante esta semana, se enfatizó en la capacidad de comunicarse con precisión en inglés en contextos tanto personales como profesionales, incluyendo storytelling, colaboración técnica, y redacción de instructivos en inglés relacionados con procesos sencillos de programación. Se abordaron temas clave como la expresión de deseos, esperanzas y arrepentimientos usando estructuras con "I wish", "If only..." y expresiones hipotéticas, así como el uso de imperativos y direcciones para brindar instrucciones y ubicaciones, tanto en contextos cotidianos como profesionales. El trabajo se organizó de la siguiente manera: En primer lugar, se introdujeron estructuras para expresar deseos presentes, arrepentimientos pasados y esperanzas futuras, lo cual permitió a los coders desarrollar habilidades narrativas y reflexivas a través de historias creativas.

Segundo, los coders practicaron el uso de imperativos para dar instrucciones y aprender a pedir y dar direcciones e instrucciones, tanto geográficas como dentro de procesos técnicos. Se trabajó con lenguaje formal y preciso para explicar rutas, procedimientos y pasos de programación, lo cual fortaleció sus habilidades para comunicarse eficazmente en entornos laborales y técnicos.

Actividades:

Wishes and desires:

1. **Story workshop:** Los coders escribieron una breve historia creativa con elementos personales o ficticios que incluyeron deseos actuales, arrepentimientos pasados, y esperanzas futuras. Se enfatizó el uso correcto de estructuras con *wish + past simple/past perfect/would*.

2. **Roleplay: hypothetical scenarios:** En grupos, los coders representaron situaciones hipotéticas relacionadas con proyectos de programación, en las que expresaron deseos o frustraciones comunes usando estructuras adecuadas.
3. **Grammar discovery:** Actividades guiadas para descubrir patrones gramaticales de los diferentes usos de “wish” a través de ejemplos y corrección de errores comunes. Se trabajaron estructuras con *wish + past simple, past perfect, would/could*.

Imperatives and directions

1. **City navigation game:** Actividad lúdica en la que los coders se dieron indicaciones entre ellos para llegar a distintos lugares de Barranquilla creando su propia ruta a través de Google maps y presentándola de forma oral. Usaron expresiones como *go straight, turn left, next to the bank*, combinadas con imperativos para practicar comandos claros.
2. **Process explanation: “How to...”:** Cada coder eligió un proceso de programación (por ejemplo: *how to clone a Git repository, how to deploy a web app*) y escribió una guía paso a paso usando **imperativos en lenguaje formal y técnico**.

Entrega final: Como cierre, los coders compartieron sus historias acerca de un deseo o arrepentimiento y presentaron un instructivo acerca de un proceso de programación de su preferencia.

Semana del 11 – al 15 de agosto – Pruebas de desempeño Evaluación del modulo 3.

Objetivo: Durante esta semana, los coders estuvieron enfocados en actividades evaluativas clave en dos áreas: Desarrollo e inglés. En el área de inglés, se priorizó la aplicación de la prueba de desempeño de inglés correspondiente, la cual se realizó el jueves 11 de agosto.

Se optó por iniciar la semana de evaluaciones de desempeño con la aplicación de la prueba de inglés, para luego continuar, durante el resto de la semana, con las pruebas correspondientes a las demás áreas. Los coders fueron evaluados en las cuatro habilidades del idioma. Las competencias de Reading, Listening y Writing se midieron mediante un cuestionario, mientras que la habilidad de Speaking se evaluó a través de una entrevista individual de pocos minutos, en la que se formularon preguntas aleatorias relacionadas con el módulo.

Cohorte 3.1 (clan Cayena)

Objetivo:

Enfatizar en el uso de imperativos y aprender el vocabulario básico relacionado con diseño web para describir, analizar y dar instrucciones sobre sitios web. Además, desarrollar habilidades de pronunciación y comprensión oral a través de prácticas guiadas, juegos interactivos y actividades de producción oral.

Durante la semana 4 del Módulo 3, los coders del clan Cayena trabajaron con el tema de los sitios web, enfocándose especialmente en aspectos de diseño visual, estructura, usabilidad y accesibilidad. Se introdujeron y practicaron los imperativos como forma principal para dar instrucciones en el contexto tecnológico.

Además, se trabajó el vocabulario esencial del diseño web (color, fuente, menú, sección, encabezado, etc.) y expresiones para describir y evaluar diferentes páginas. La semana incluyó actividades lúdicas y colaborativas, así como espacios para mejorar la pronunciación de términos técnicos mediante ejercicios específicos con minimal pairs, trabalenguas y entonación.

Como entrega final, los coders evaluaron un sitio web en parejas, completando un reporte escrito y una grabación de audio en la que presentaron su análisis usando el vocabulario aprendido y estructuras imperativas para dar recomendaciones.



Actividades:

1. **Guess the website:** A través de imágenes borrosas de sitios web famosos, los coders adivinaron de qué página se trataba. Esto les permitió identificar elementos visuales clave para la originalidad de una página como colores, íconos o distribución.
2. **Vocabulario web + uso de imperativos:** Se introdujo vocabulario relacionado con diseño de páginas (layout, header, footer, menu, button, etc.). Los coders practicaron construyendo frases con imperativos para dar sugerencias de diseño.
3. **Análisis de sitios web reales:** En grupos, los coders analizaron páginas como Google, YouTube, Microsoft, etc., describiendo su estructura, usabilidad y diseño visual mediante el vocabulario trabajado. Luego compartieron ideas sobre cómo mejorar cada sitio utilizando imperativos.
4. **Introducción a expresiones de acuerdo y desacuerdo:** Se practicaron formas simples para expresar opiniones en inglés, útiles para el trabajo colaborativo del análisis web.
5. **Taller de pronunciación:** Se realizó un taller con trabalenguas y minimal pairs relacionados con vocabulario tech para practicar entonación, fonemas y frases relacionadas al desarrollo.
6. **Entrega final:** En parejas, los coders completaron un análisis de un sitio web, evaluando aspectos como diseño visual, estructura, usabilidad, multimedia y accesibilidad. Luego, grabaron un audio tipo podcast presentando su evaluación, usando expresiones del vocabulario aprendido e imperativos para proponer mejoras. Esta actividad integró producción oral, expresión escrita y habilidades de análisis técnico básico.

Martes 19 de agosto

Durante esta semana, los coders están trabajando en su proyecto integrador de la ruta básica. El equipo de inglés está disponible para brindar el acompañamiento necesario, con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas requeridas para la presentación del proyecto en inglés.

Cohorte 3.1 (Cayena)

Se dio inicio a la semana 5 del Módulo 3, centrada en el uso de conectores formales en inglés, así como en la construcción de oraciones simples y párrafos breves. El objetivo de esta etapa es desarrollar las habilidades necesarias para redactar un ensayo de opinión corto sobre temas de interés general, tales como la tecnología, las redes sociales, la educación y la actividad física.

Conclusiones

- Las actividades desarrolladas durante el mes de agosto contribuyeron a dinamizar las sesiones de inglés, fortaleciendo tanto el interés como la participación activa de los coders y un ambiente motivador para los coders.
- El *Spelling Bee Challenge* demostró ser una estrategia efectiva para ampliar el vocabulario técnico, reforzar el deletreo y fomentar el trabajo en equipo en un ambiente lúdico generando un sentido de sana competencia entre los participantes.
- La integración de diferentes áreas y miembros del equipo en la final del concurso promovió la colaboración interdisciplinaria y enriqueció la experiencia de los participantes.

- La aplicación de la prueba de desempeño en inglés permitió evaluar de manera integral las competencias adquiridas en el módulo, asegurando el seguimiento al proceso formativo de los coders.
- Los ejercicios creativos y el uso de herramientas tecnológicas fomentaron la participación activa, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo en un ambiente de aprendizaje motivador.
- Las producciones orales y escritas desarrolladas evidenciaron avances importantes en la expresión de ideas, claridad en la comunicación y uso adecuado del lenguaje técnico, consolidando el progreso de los coders en su proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

- Mantener la inclusión de actividades lúdicas como complemento a las clases regulares, ya que favorecen la motivación y la retención del vocabulario.
- Continuar fortaleciendo el trabajo interdisciplinario con otras áreas, aprovechando su apoyo para diversificar las dinámicas y motivar a los coders.
- Establecer un registro comparativo de resultados de las pruebas de desempeño por módulo, con el fin de identificar avances y áreas de mejora en el aprendizaje del idioma.
- Potenciar el uso de proyectos colaborativos y tareas prácticas para fomentar la aplicación real del idioma y fortalecer la expresión oral y escrita de forma significativa.
- Incluir sesiones específicas de pronunciación de forma regular, aprovechando estrategias lúdicas como trabalenguas y juegos de escucha, para mejorar la fluidez y la seguridad al comunicarse en inglés en contextos cotidianos.

Anexos

Semana 1 – Spelling Bee – Concurso de deletreo y Workshop: Elevator Pitch





Clan Cayena



Semana 2 – . Prueba de desempeño



3. DESARROLLO DE SOFTWARE

Durante la primera quincena del mes de agosto de 2025, los Coders continuaron con el Módulo 4, correspondiente a Bases de Datos. En este periodo se abordaron tanto bases de datos relacionales (SQL) como bases de datos NoSQL, y se culminó con la aplicación de la prueba de desempeño diseñada para evaluar los conocimientos adquiridos.

El propósito de estas semanas fue que los Coders consolidaran su capacidad para modelar, estructurar y manipular datos en distintos entornos, fortaleciendo tanto la parte conceptual como la práctica.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Semana del 4 al 8 de agosto – Introducción a NoSQL con MongoDB

En esta semana se exploraron las bases de datos NoSQL, particularmente MongoDB. Los aprendices trabajaron en:

- Comprender la diferencia entre bases de datos relacionales (SQL) y no relacionales (NoSQL).
- Identificar cuándo es recomendable usar MongoDB en lugar de un sistema SQL tradicional.
- Crear bases de datos, colecciones y documentos.
- Practicar operaciones básicas de inserción, actualización, eliminación y consultas.
- Modelar relaciones de tipo uno a muchos y muchos a muchos en MongoDB.

El trabajo se desarrolló a través de ejercicios guiados y prácticos, de forma que los aprendices pudieran afianzar sus conocimientos a partir de ejemplos concretos de la vida real.

Semana del 11 al 15 de agosto – Prueba de desempeño Bases de Datos SQL

En esta semana se aplicó la prueba de desempeño correspondiente al módulo de Bases de Datos SQL. La actividad se diseñó bajo un contexto simulado de la empresa ExpertSoft, donde los aprendices debían resolver un problema realista relacionado con la organización de datos financieros dispersos en archivos de Excel.

Objetivos de la prueba

- Analizar y normalizar la información en Excel aplicando 1FN, 2FN y 3FN.
- Construir un modelo relacional que representara la estructura de la información normalizada.
- Implementar la base de datos en SQL con sentencias DDL, incluyendo claves primarias, foráneas y restricciones.
- Realizar la carga masiva de datos desde archivos CSV.
- Desarrollar un sistema CRUD para administrar una de las entidades del modelo, junto con un frontend sencillo en HTML/CSS/JS o frameworks como Bootstrap o Tailwind.
- Implementar consultas avanzadas para resolver requerimientos del cliente (total pagado por cliente, facturas pendientes, transacciones por plataforma).
- Documentar el proyecto en un README con instrucciones claras de instalación y ejecución.

Valoración general

La prueba permitió evidenciar el nivel alcanzado por los aprendices en cuanto a:

- Comprensión de la normalización y diseño de modelos entidad-relación.
- Manejo de SQL para creación de bases de datos, restricciones y consultas avanzadas.
- Implementación de sistemas CRUD con frontend y backend.
- Uso de herramientas de apoyo como Postman para la validación de endpoints.
- Capacidad para documentar y sustentar las decisiones técnicas tomadas.

En términos generales, la mayoría de los aprendices logró presentar una solución funcional, aunque en algunos casos se observaron dificultades en la completitud de los entregables (interfaz gráfica, normalización completa o documentación).

CONCLUSIÓN Y APRECIACIONES GENERALES

Durante la primera mitad de agosto, los Coders fortalecieron sus conocimientos en bases de datos, integrando conceptos tanto de SQL como de NoSQL. La inclusión de MongoDB les permitió comprender la diversidad de enfoques en la gestión de información, mientras que la prueba de desempeño representó un reto integral que evaluó su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en un escenario simulado de la vida real.

Con estas actividades, se cierra el ciclo de aprendizaje del módulo de Bases de Datos, dejando como resultado avances significativos en las competencias técnicas de los Coders y evidenciando áreas de mejora que seguirán siendo trabajadas en los siguientes módulos.



RECOMENDACIONES Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

Durante la quincena se observaron dificultades principalmente en normalización, definición de relaciones entre tablas y uso de sentencias DDL/DML. A continuación se listan acciones concretas para fortalecer estos puntos.

Normalización (1FN, 2FN, 3FN)

- Practicar un checklist previo al modelado: eliminar columnas multivaluadas (1FN), separar atributos que dependen de parte de la clave (2FN) y aislar dependencias transitivas (3FN).
- Diseñar primero en papel o draw.io y justificar cada división de tabla con “qué redundancia elimino y qué anomalía evito”.
- Resolver 2–3 casos cortos adicionales (tienda, clínica, cursos) y comparar el MER inicial vs. normalizado.

Relaciones entre tablas (integridad referencial)

- Elegir el tipo de relación con un guion de preguntas: ¿una fila de A puede tener muchas de B? ¿B puede pertenecer a varias de A? Con esto decidir 1–1, 1–N o N–N (y cuándo crear tabla puente).
- Definir siempre claves primarias simples y, cuando se requiera, claves sustitutas (ids) para simplificar las foráneas.
- En DDL activar restricciones: FOREIGN KEY con ON UPDATE/DELETE (RESTRICT/SET NULL/CASCADE) de forma explícita.

DDL (Definición de la estructura)

- Nombres en inglés, en singular y consistentes (customer, invoice, transaction). Tipos de datos adecuados (DECIMAL para montos, DATE/DATETIME para fechas).
- Incluir restricciones mínimas: NOT NULL, UNIQUE, CHECK (si aplica), DEFAULT y longitudes justificadas.
- Versionar el script de creación completo (DDL) y validarlo en una base limpia antes de la carga masiva.

DML (Manipulación de datos y consultas)

- Separar scripts: carga masiva (INSERT/LOAD DATA), consultas del negocio (SELECT con JOIN, GROUP BY, HAVING) y mantenimiento (UPDATE/DELETE).
- Usar transacciones para operaciones críticas (START TRANSACTION, COMMIT, ROLLBACK) y probar casos límite: duplicados, datos nulos, claves inexistentes.
- Documentar 3 consultas avanzadas con su objetivo, parámetros y ejemplo de resultado (total pagado por cliente, facturas pendientes, transacciones por plataforma).

Plan de refuerzo inmediato

- Mini-taller 1: normalización guiada de un Excel a 3FN con checklist y comparación “antes/después”.
- Mini-taller 2: modelar 1–N y N–N, crear DDL con claves foráneas y probar ON DELETE/UPDATE.
- Mini-taller 3: construir las 3 consultas avanzadas paso a paso y validar en Postman (cuando apliquen endpoints).
- Entregables cortos: MER justificado (imagen/PDF), script DDL validado, script de carga y README con instrucciones claras.

Anexos



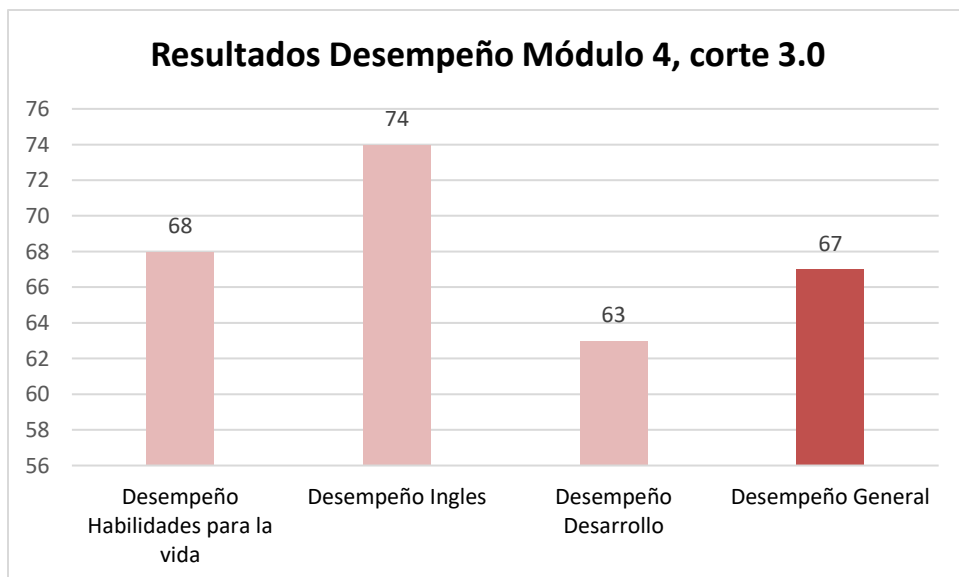
Prueba de Desempeño Modulo 4

```
1  SEED DATA - pd_miguel_canedo_manglar
2
3  SEED DATA - pd_miguel_canedo_manglar
4
5  select * from clients;
6
7  -- 1) CLIENTS
8  INSERT INTO clients (id_client, name, identification, address, phone, email) VALUES
9  (1, 'Acme S.A.S.', 'NIT-900123456', 'Cra 10 # 20-30, Bogotá', '+57 3100000001', 'contacto@acme.com'),
10 (2, 'Globant Ltd.', 'NIT-901987654', 'Av. Siempre Viva 742, Medellín', '+57 3100000002', 'info@globant.co'),
11 (3, 'Maderas El Manglar', 'CC-1020304050', 'Cll 5 # 4-12, Barranquilla', '+57 3100000003', 'ventas@manglar.com'),
12 (4, 'TecnoAndes SAS', 'NIT-900654321', 'Transv 45 # 9-25, Cali', '+57 3100000004', 'soporte@tecnoandes.co'),
13 (5, 'Café La Palma', 'CC-9988776655', 'Cra 7 # 120-11, Bogotá', '+57 3100000005', 'hola@lapalma.cafe'),
14 (6, 'Innova Digital Group', 'NIT-902112233', 'Cll 80 # 15-40, Bogotá', '+57 3100000006', 'admin@innova.digital');
```

#	id_client	name	identification	address	phone	email
1		Acme S.A.S.	NIT-900123456	Cra 10 # 20-30, Bogotá	+57 3100000001	contacto@acme.com
2		Globant Ltd.	NIT-901987654	Av. Siempre Viva 742, Medellín	+57 3100000002	info@globant.co
3		Maderas El Manglar	CC-1020304050	Cll 5 # 4-12, Barranquilla	+57 3100000003	ventas@manglar.com
4		TecnoAndes SAS	NIT-900654321	Transv 45 # 9-25, Cali	+57 3100000004	soporte@tecnoandes.co
5		Café La Palma	CC-9988776655	Cra 7 # 120-11, Bogotá	+57 3100000005	hola@lapalma.cafe
6		Innova Digital Group	NIT-902112233	Cll 80 # 15-40, Bogotá	+57 3100000006	admin@innova.digital

REPORTE DE EVALUACIONES DE DESEMPEÑO

En la metodología RIWI el proceso de evaluación al finalizar el módulo, se desarrolla una evaluación de desempeño, en la cual se evalúan las tres áreas, de acuerdo a su ponderancia en el programa de entrenamiento: Desarrollo de software (50%), Inglés (25%) y Habilidades para la vida (25%). Dando como resultado, un promedio general del 67, 3 puntos por encima del módulo anterior. A continuación, relaciono una gráfica de los resultados del proceso.



Gráfica 1. Desempeño de los coders asistentes Módulo 4 (corte 3.0)

- **ANEXO:** A continuación, se anexa el desempeño de acuerdo con los coders evaluados en el módulo 4 en el presente mes: [Pruebas de desempeño Módulo 4.xlsx](#)

SEGUIMIENTO A JÓVENES (ESTUDIANTES ACTIVOS, SEGUIMIENTO Y ASISTENCIA)

Para el periodo reportado de Agosto (1 al 19) en materia de seguimiento a la asistencia se identifican grupos de coders con:

- **Asistencia regular: 180** Coders (Anexo 1). Los cuales logran un cumplimiento en las asistencias a las jornadas diarias de entrenamientos de un **76%**.
 - **Plan de permanencia: 2** Coders (Anexo 2). Ya que, en el transcurso del mes de agosto se encuentra un coder en hospitalización y otro con dificultades en la asistencia por desmotivación en el proceso.
 - **Abandonos:**
 - **3** Coders que aunque asistieron en el transcurso del mes de agosto, con un promedio de asistencia del 40%, oficializan abandono del programa durante el mes. (Anexo 3).
 - **8** Coders que no reportan asistencia alguna durante el mes de agosto y por ende abandonan el programa. (Anexo 4).
- **Anexo 1. 180 Coders activos y Porcentaje de asistencia durante el mes Agosto (1 al 19)**

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo	Porcentaje de asistencia 1 al 19 de agosto
Yanes Pardo	Maria Gabriela	1001781346	gabriela.yanesp17@gmail.com	100%
Viloria Meza	Jesús David	1001939074	jesudvm12@gmail.com	50%
Viloria Anaya	María Victoria	1045744216	Mvviloriaanaya44@gmail.com	50%
Villegas Muñoz	Adrián Darío	1043438872	adriandariov@gmail.com	90%
Villanueva Pérez	Ehider Estiven	1047044696	ehider9@gmail.com	60%
Villafañe Jordán	Shnaider	1045699993	shnaiderjordan04@gmail.com	60%
Villa Samper	Abrahán Josué	1143270954	ajvilla1999@gmail.com	60%
Vellojín Vellojín	Carlos Adrián	1129496307	carlosvellojinvellojin@gmail.com	60%
Velásquez Ramos	Nikol Tatiana	1013108756	velasqueznikol10@gmail.com	90%
Vega Ballesta	Joustin Alberto	1043120919	joustinvega@gmail.com	40%
Vásquez Bolívar	Alexander José	1143167886	alexvb1419@gmail.com	70%
Vásquez Araujo	Hernán José	1001889898	nachjvasquez@gmail.com	60%
Vargas Varela	David Felipe	1140893306	davidvargas1224@gmail.com	90%
Vargas Cassiani	Héctor Daniel	1007355798	danielvargas.nike@gmail.com	70%
Vargas Anillo	Anderson Moisés	1046692389	anderssoninedjas@gmail.com	100%
Tuirán Martínez	Alex David	1042250585	alexteuiran8@gmail.com	100%
Torres Mejía	Deyner	1002160678	torresdeyner2002@gmail.com	50%
Tolozza Tejeda	Andrés Camilo	1140895051	andrestolozatejeda@gmail.com	50%
Terán Celedón	Diego Andrés	1043142894	diegot.rivi@gmail.com	70%
Tapias Ariza	Orlando José	1047043335	orlandojosetapias2007@hotmail.com	70%



Suarez Rosales	Víctor Eduardo	4915983	suarezrosalesv@gmail.com	70%
Solano Nieto	Rafael Eduardo	1046695596	rafaeleduardonieto@gmail.com	100%
Sobрино Hernández	Cristian Alejandro	1045704451	sobrinocristianalejandro@gmail.com	80%
Silva Pérez	David Emanuel	1002155849	orpi4488@gmail.com	100%
Segrera Pardo	Allison Pauleth	1043447980	paulethsegrera@gmail.com	100%
Santoyo Hurtado	Andrés De Jesús	1143168963	andresdejesussantoyo@gmail.com	90%
Santiago Rodríguez	Antonio Carlos	1192796292	santiagor.acarlos@gmail.com	90%
Sanjuan Coronado	Dalexá Dayana	1043663332	dalexasanjuanc@gmail.com	80%
Sánchez Vanegas	Dilan Andrés	1044600611	sanchezdilan09@gmail.com	80%
Salgado Rojas	Miguel Ángel	1043434178	miguel.salgado444@gmail.com	90%
Salgado Díaz	Samuel David	1044621948	ss2623397@gmail.com	90%
Salcedo Baldovino	Nelson Juan	1042242338	nsb504409@gmail.com	70%
Sainea Almanza	Brayan Solin	1056708750	brayansolinsainea@gmail.com	80%
Romero Corona	Luis Horacio	1002162428	darkusxdtk@gmail.com	100%
Rojas Echeverría	Daniel Fernando	1002210129	dani-rojas0206@hotmail.com	100%
Rodríguez Robles	Jaider Yesid	1042248753	jaideryesid28@gmail.com	100%
Rodríguez Piscioti	Camilo Andrés	1234088635	camiropi97@gmail.com	80%
Rodelo García	Sebastian Emilio	1043637249	wordwar46@gmail.com	90%
Rivera Girón	Melanie	1043441710	riveramelanie720@gmail.com	70%
Reyes Revollo	Sebastián De Jesús	1044607228	sebasreyes27@outlook.com	70%
Reyes Castro	Samuel David	1042246446	samuelreyescastro456@gmail.com	90%
Restrepo Ayala	Joel Adrián	1043438044	restrepojoel16@gmail.com	60%
Ramírez Bolaño	Rafael Augusto	1001912244	RAFAR1129@GMAIL.COM	100%
Quintero Lobo	Isaac David	1043126197	isaacquintero4k@gmail.com	90%
Puerta Mendoza	Jhon Freddy	1002429854	puertajhon023@gmail.com	90%
Poveda Arenas	Juan David	1005325879	juandavidpoa@gmail.com	90%
Porto Franco	Juseth David	1143468719	jusethporto2@gmail.com	80%
Portillo	Santiago Alfonso	1042853766	santiagoportillof@gmail.com	80%
Polo Silvera	Jainer Junior	1044618467	polosilverajainer@hotmail.com	50%
Pineda Ortega	Sebastián David	1102822395	sebastian14027@gmail.com	60%
Pertuz Villegas	Eduardo Isaac	1043440797	pertuzvillegaseduardoisaac@gmail.com	90%
Pereira Maldonado	Sebastián Salvatore	1001819899	sebasperemald04@gmail.com	50%
Perdomo Pardo	Yoelmis Enrique	1001852058	yoepardo@gmail.com	80%
Parra Luna	Camilo Andrés	1043136986	camiloandres02222@gmail.com	90%
Panza Moscote	Ana Isabel	1001855665	anapanzamoscote@gmail.com	90%
Palmar Ramírez	Felipe Miguel	1119392593	pipepalmar@hotmail.com	90%
Pallares Navarro	Gabriel Alberto	1048066731	gabrielpallares644@gmail.com	80%
Palencia Toro	Giselle Andrea	1044211842	giselleandrea027@gmail.com	80%
Palacio Púa	Joel Junior	1044625757	jipalaciopua19@gmail.com	60%
Palacio Fernández	Andrés Jesús	1082834926	aandrespalacio29@gmail.com	80%
Pájaro Cabrera	Yessica Andrea	1002308891	pajarocabrerayessicaandrea152@gmail.com	70%
Pacheco Novoa	Tony Williams	1002157783	tonypacheco04@gmail.com	60%
Ortiz Zuñiga	Isaac Danilo	1043438583	isacrack9@gmail.com	100%
Ortiz Correa	Carlos Alberto	1002133280	carlosor3000@gmail.com	90%
Ortega Serrano	Santiago Andrés	1042850318	Santiago59782@gmail.com	60%
Ortega Cantillo	Miguel Ángel	1046698960	miguelocantillo@gmail.com	20%



Ortega Calero	Luis Danilo	1129505933	luisdaniloortegacalero17@gmail.com	70%
Orozco Sánchez	Luis Alfredo	1130266331	luisoro009@gmail.com	70%
Orellano Vergara	Roberto Stiven	1143165322	stivenorellano02@gmail.com	50%
Ordoñez Bordón	Forlán Antonio	1143429216	nalrofor@gmail.com	100%
Ochoa Pérez	Oscar Leonardo	1007246497	oscarleonardochoaperez@gmail.com	100%
Ochoa Llanos	Duana Margarita	1043444837	duanaochoa05@gmail.com	90%
Obeso Martínez	Nayib Alexander	1001918973	Nayibobeso@gmail.com	50%
Noriega Garzón	Álvaro De Jesús	1045673143	alvarogarzon900@gmail.com	100%
Navarro Ariza	Steven	1140902381	stevennavarroariza.sna@gmail.com	100%
Muñoz Velásquez	Wilffren Efrain	1143272807	munozwilffren@gmail.com	80%
Muñoz López	Lilibeth Esther	1045752451	lilibethmuoz@gmail.com	100%
Muñoz	Javier	1044425077	javier27vergr@gmail.com	70%
Montes López	José David	1044216625	josedavidmonteslopez4@gmail.com	50%
Miranda Hurtado	Kelmin Ely	1001946186	kelminemh@hotmail.com	70%
Martínez Reyes	Kateryn Yulieth	1052631043	katemartinez15072@gmail.com	80%
Martínez Quinto	Daniela Andrea	1002162544	daniela.martinez@unireformada.edu.co	90%
Martelo Mora	Iris Gigeth	1001972798	marteloiri@hotmail.com	80%
Marriaga Hoyos	Sebastián	1042417209	sebastianmarriagahoyos@gmail.com	90%
Mármol Cabeza	María De Los Ángeles	1140894804	academicmarmolcmaria@gmail.com	90%
Marín Campo	Dylan Andrés	1044618270	marindylan762@gmail.com	80%
Marimon Delgado	Steven Daniel	1139426926	stivsitoo17@gmail.com	50%
Lugo Orozco	Fabian Camilo	1143460514	camilosnowman@gmail.com	90%
López Pereira	Raul Alberto	1044216138	raul.l.p2007@gmail.com	80%
López Contreras	Jonathan Andrés	1065854138	jonathandres0309@gmail.com	80%
López Barbosa	Hernando José	1001945367	hernandops12@gmail.com	40%
López Barbosa	Santiago De Jesús	1046528428	santiagonpv4@gmail.com	50%
Linero De Castro	Sebastián	1193266466	sebastianlinero15@gmail.com	80%
Lechuga Benítez	Brandon De Jesús	1001817851	blechugabenitez@gmail.com	90%
Leal Brochero	Marx Engels	1151472436	marximusleal568@gmail.com	100%
Leal Brochero	Reinaldo Andrés	1151472438	rexleal360@gmail.com	100%
Lascarro Acendra	Jhosua David	1048067376	lascarro.vdm@gmail.com	70%
Lara Palomino	Keiner Jabrid	1042250525	juandavidlara21@gmail.com	100%
Lambis Navarro	Keshia Anyelina	1041891779	lambiskeshia@gmail.com	70%
Julio Rodríguez	Johandry De Jesús	1001877889	johandry200@hotmail.com	60%
Jiménez Urruchurto	Alberto Alexander	1048066878	albertobox16@gmail.com	70%
Jiménez Suárez	Fausto Enrique	1045699288	fejimenezs88@gmail.com	50%
Jiménez Lázaro	Isabella	1042241806	isabellajimenezlazaro@gmail.com	60%
Hernández Pérez	Joseph David	1044214903	jodaherperez@gmail.com	30%
Hernández	Cesar Antonio	1234096453	cehergra1999@gmail.com	40%
Henríquez Novoa	Jorge Alberto	1045746511	jalheno2010@hotmail.com	60%
Guzmán Mendoza	Juan David	1046699456	juanguzman10102005@gmail.com	60%
Gutiérrez Regino	Adrián Andrés	1001939797	ing.agutierrezregino@gmail.com	90%
Gutiérrez Polo	Esteban Eduardo	1044617005	estebangutierrezpolo@gmail.com	90%
Gutiérrez Gutiérrez	Carlos Daniel	1139427334	carlosdanielgutierrez2@gmail.com	60%
Gutiérrez Coba	Samuel Alberto	1046697691	samucobaggg@gmail.com	50%



Gutiérrez Aragón	Yiseth Paola	1002134781	gutierrezyiseth3@gmail.com	40%
González Villalobos	Andrés Andrés	1139425823	andresandresgonzalezvillalobos@gmail.com	60%
González García	Andrés Felipe	1044210342	andressg412@gmail.com	40%
González Anillo	Mateo	1047042129	mateogonza0815@gmail.com	30%
Gómez Sierra	Walter Alex	1047036017	walteralex0627@gmail.com	80%
Gómez Mercado	Roberto Andrés	1143169980	robertgol818@hotmail.com	70%
Gómez Guzmán	José Ignacio	1193517136	joseesapel@gmail.com	80%
Giraldo Zambrano	Willman Alfredo	1044611702	willman0520@outlook.com	90%
García Vendas	Rogelis Carolina	5003312	rogelisvendas@gmail.com	90%
García Escobar	Joseph Luis	1043438196	josephgarciaescobar597@gmail.com	90%
García Escobar	Martha Lucia	1043438195	marthagarcia10b@gmail.com	100%
Escorcia Palencia	Oscar De Jesús	1043663893	oe319840@gmail.com	40%
Duran Salas	Armando Maikol	1002184305	maikold774@gmail.com	80%
Doria Paternina	José Camilo	1063950382	jose3012757124@gmail.com	60%
Delgado Molano	Wilson Esteban	1129543765	wilsondelgado890@gmail.com	60%
De León Maldonado	Santiago José	1001819887	santiagojosedm89@gmail.com	100%
De La Hoz Granados	Carlos Mario	1046700094	delahozgranadoscarlosmario@gmail.com	80%
Cortés Zambrano	Andrés Felipe	1002211948	afcz2001@gmail.com	80%
Correa Álvarez	Cristian Andrés	1007072275	19correa99@gmail.com	70%
Contreras Coronado	Juan David	1092526878	juan2005dakat@gmail.com	100%
Comas Durán	Santiago Andrés	1047041927	santiagocomas07d@gmail.com	80%
Collazos Machacón	Asaf David	1042249360	asafdavidcollazosmachacon@gmail.com	70%
Ching Torres	Elías David	1044210894	srching23@gmail.com	100%
Chacón Reyes	Lucas Daniel	1084451813	lucasdanielchaconr@gmail.com	80%
Cera Barros	Luis Daniel	1045228184	ceraluis4@gmail.com	90%
Celis Moreno	Cristian David	1001915406	cristiancelismoreno@gmail.com	80%
Castro Gil	Yesid Leonardo	1001946267	castrogil202@gmail.com	70%
Castro Campo	Jesús David	1001946562	jdcastro564@gmail.com	70%
Castillo Domínguez	Nadine Isabel	1140891198	ncastillod63@hotmail.com	70%
Castilla Campo	Santiago Josué	1139427386	yanethcampomola@gmail.com	60%
Cardona Rengifo	Juan Sebastian	1140897309	juanscr24@gmail.com	100%
Cárdenas Cala	Elías Alejandro	1048067411	elias.cardenas0501@gmail.com	100%
Cárdenas	Marco	1001822700	marcocardenasp67@gmail.com	30%
Cano Bello	Jeremy Nadin	1140901336	jeremycano85@gmail.com	80%
Canedo Vanegas	Miguel Ángel	1143162900	macv_09@hotmail.com	70%
Camacho Acosta	Gabriela	1042251060	gabrielaacosta31@gmail.com	80%
Caiafa Morón	Favian Antonio	1129506140	favipro123@gmail.com	90%
Cadena Yance	Valeria	1001915276	valecade16@gmail.com	100%
Cachinski Orozco	Jean Pierre	1043669935	cachinskiorozco05@gmail.com	40%
Cabrera Sierra	Juan Sebastián	1043120363	xjuancabrera123@gmail.com	40%
Bonilla Núñez	Sergio Andrés	1002184164	bsergio274@gmail.com	60%
Beleño Robles	Fabian Enrique	1143169218	Fabianrobles321@outlook.com	70%
Barros Bernal	Yoshira Skarleth	1047035687	barrosyoshira@gmail.com	90%
Barrios Pérez	Juan José	1044217596	juanbarrios0956@gmail.com	50%
Barrios Ochoa	Keyner Andrés	1044603308	keinerba.ochoa@gmail.com	100%
Barrios Herrera	Sofia Margarita	1082241251	sofiabarriosherrera25@gmail.com	70%



Barrios Contreras	Daniel José	1001911299	djbarrios26@gmail.com	60%
Barrios Castilla	Breiner Andrés	1044620887	breinerbarrios@gmail.com	100%
Barraza Polo	Carlos Andrés	1002153744	barrazapolo6@gmail.com	90%
Barraza Barbosa	Jafit Emilio	1045742286	jafitbarrazabarbosa@gmail.com	80%
Barraza	Gustavo	1045746242	barrazagustavo439@gmail.com	100%
Balcázar Lobo	Brayan Enrique	1002163572	bryanbalcazar307@gmail.com	100%
Ayola López	María Fernanda	1042850489	maria.ayola11@gmail.com	30%
Ávila Afanador	Luisangel	1043665631	angel.iscoding@gmail.com	70%
Avellaneda González	Edison Steven	1044629136	eavellanedagonzalez@gmail.com	100%
Ascanio Chinchilla	William Andrés	1043676137	williamascanio40@gmail.com	50%
Arnache Cantillo	Sebastián	1044602942	sarnachecantillo@gmail.com	90%
Armenta López	Andrés David	1001778566	andresadalo25@gmail.com	70%
Ariza Gómez	Diego Leonardo	1045747492	diegoag3107@gmail.com	90%
Ariza De La Hoz	Álvaro Junior	1007973294	arizaalvaro238@gmail.com	80%
Ariza Cantillo	Isai David	1001943973	isaistudio1.1@hotmail.com	100%
Ariza Álvarez	Jesús Alberto	1129583704	jaarizaa028@gmail.com	100%
Arenas Jiménez	Samuel	1042244679	samyarena2005@gmail.com	100%
Arbeláez Medrano	Diego Felipe	1014857644	diegofelipe2915@gmail.com	90%
Angulo Torres	Yoryidan Enrique	1044625226	angulotorresyoryidan@gmail.com	50%
Amador Jiménez	Miguel Ángel	1043440904	miguedev@proton.me	100%
Almeira Murgas	María Angélica	1043441448	mariaalmeira61@gmail.com	50%
Acevedo Esguerra	Jason Mauricio	1041693975	jaksacv2@gmail.com	30%
Aaron Britto	Juan Fernando	1002154784	juanaaronbritto@outlook.com	60%

- **Anexo 2. 2 Coder en Plan de permanencia**

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo
Solano Mendoza	Ricardo José	1129530342	ricardosolano2030@gmail.com
Chalarca Arboleda	Daniel Josué	1011083559	danielch2423@gmail.com

• **Anexo 3. 3 Coders con asistencia irregular que Abandonaron**

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo	Porcentaje de asistencia 1 al 19 de agosto
Campo Lora	Juan	1043159382	juancampo2404@gmail.com	20%
Branda Escobar	Adriana Carolina	1044607927	adrianitabranda.e@gmail.com	30%
Rozo Mattos	Luis José	1043444123	lrozomattos@gmail.com	70%

• **Anexo 3. 8 Coders con asistencia nula (0%) durante el periodo.**

Apellido(s)	Nombre	DI	Dirección de correo
Ávila Miranda	Alex Adrián	1042461348	alex.avila25@outlook.com



Reid Llerena	María Fernanda	1042252933	mariafernandareidllerena@gmail.com
Campo Salcedo	Juan	1047337927	juankil.ix2008@gmail.com
Escobar Mercado	Martin	1139425740	martinescob36@gmail.com
Luna Mendoza	Angi Paola	1002441243	angiluna4@gmail.com
Cabarcas Martínez	Sebastián	1234093880	sebastiand.cabarcasm@gmail.com
Miranda Caña	Julio Cesar	1043669342	j.c.m.c.juliomiranda@gmail.com
Altamar González	Walter Enrique	1045766748	walteraltamar816@gmail.com

